

Принято:
решением Общего собрания работников ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2016 г. № 3

Учет мнения:
Совета Родителей (Законных представителей)
ГБДОУ детский сад №15 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга Протокол от «29» августа 2016 г. №3



Утвержден
Заведующий ГБДОУ детский сад №1
/С.Н. Гончаров
Приказ от «31» августа 2016 г. №19/10

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 15
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение о ВСОКО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга) в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры оценки качества образования и категории участников на уровне дошкольного учреждения.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования - система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования - значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой Учреждением образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения).

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования - это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. Мониторинг - длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех руководящих и педагогических работников Учреждения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление

качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и его результатов требованиям действующих нормативных правовых документов.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- проведение мониторинга качества образования;
- сбор, обработка и анализ полученных в результате мониторинга данных;
- разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Субъекты образовательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

3.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию обобщенных данных с научной или научно-методической целью.

| Параметры, характеризующие качество дошкольного образования | Категории участников мониторинга | Сроки и периодичность мониторинга |
|--|--|---|
| I. Оценка соответствия разработанной и реализуемой учреждением Образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | - однократно, после завершения разработки ОП ДО; - ежегодно, в конце учебного года при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ОП ДО; - однократно, при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, контрольно-надзорными органами. |
| II. Оценка соответствия условий реализации Образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (психолого-педагогических, развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технических, финансовых) | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, воспитатели, специалисты | - систематически в течение учебного года; - ежегодно, при подготовке к новому учебному году; - однократно, при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, контрольно-надзорными органами. |

| | | |
|--|--|---|
| III. Оценка соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных документов | Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты | - в начале и конце учебного года (первая младшая группа, подготовительная группа) |
| IV. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели | - однократно, в конце учебного года; - однократно, при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, контрольно-надзорными органами. |
| V. Оценка индивидуальных достижений детей | Воспитатели, специалисты | - в начале и конце учебного года (первая младшая группа - подготовительная группа). |
| VI. Оценка готовности старших дошкольников к школе | Заместитель заведующего по УВР, воспитатели | - в начале и конце учебного года (подготовительная группа). |

4. Виды, методы и порядок действий при проведении оценочных процедур в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. Процедура оценки качества дошкольного образования включает:

- мониторинг, включающий в себя самооценку соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям действующих нормативных правовых документов;
- внутренний контроль, включающий в себя систематическую проверку состояния образовательной деятельности педагогов с детьми.

4.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- анкетирование.

4.4. Мониторинг проводится в начале и конце учебного года, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Внутренний контроль проводится в течение учебного года в соответствии с годовым планом контроля.

4.6. Порядок действий при проведении оценки качества образования включает несколько последовательных этапов:

I этап - сбор данных об организации образовательной деятельности учреждения;

II этап - анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;

III этап - обработка полученных данных;

IV этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки

качества дошкольного образования;
V этап - подготовка аналитической справки.

5. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоговые результаты мониторинговых исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования обсуждаться на заседаниях Педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Функционирование в учреждении внутренней системы оценки качества образования способствует:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в учреждении;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия необходимых решений (по продолжению или окончанию получения образования в учреждении);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования.