Презентация
«Образовательной программы
дошкольного образования»
Государственного
бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
на 2015-2020 уч.гг.

Содержание

	Содержание образовательной программы	Стр.
1.	**I. Целевой раздел**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4	Отличительные особенности осуществления образовательного процесса	11
1.5	Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	20
1.7	**Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)**	21-29
II.	**II.Содержательный раздел**	30
2.1	Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1.5-2 лет	30
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы	34
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	80
2.4	Комплексно - тематическое планирование	89
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
2.8	Преемственность ОУ и школы	101
2.9	Взаимодействие с социумом	105
III.	**III.Организационный раздел**	107
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	107
3.2	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	113
3.3	Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной программы	115
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.5	Распорядок и режим дня	119

3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	125
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.8	Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (Одаренные дети)	134
IV.	**IV.Дополнительный раздел программы**	135
4.1	Краткая презентация Программы	135
Приложение №1	Учебный план (нагрузка) непрерывной образовательной деятельности	137
Приложение№2	Учет двигательной активности детей	144
Приложение№3	Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми по парциальным программ	149
Приложение№4	Физкультурно-оздоровительная работа	165
Приложение№5	Форма планирования	168

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы:

- **создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,**
- **формирование основ базовой культуры личности,**
- **всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,**
- **подготовка к жизни в современном обществе,**
- **формирование предпосылок учебной деятельности,**
- **обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

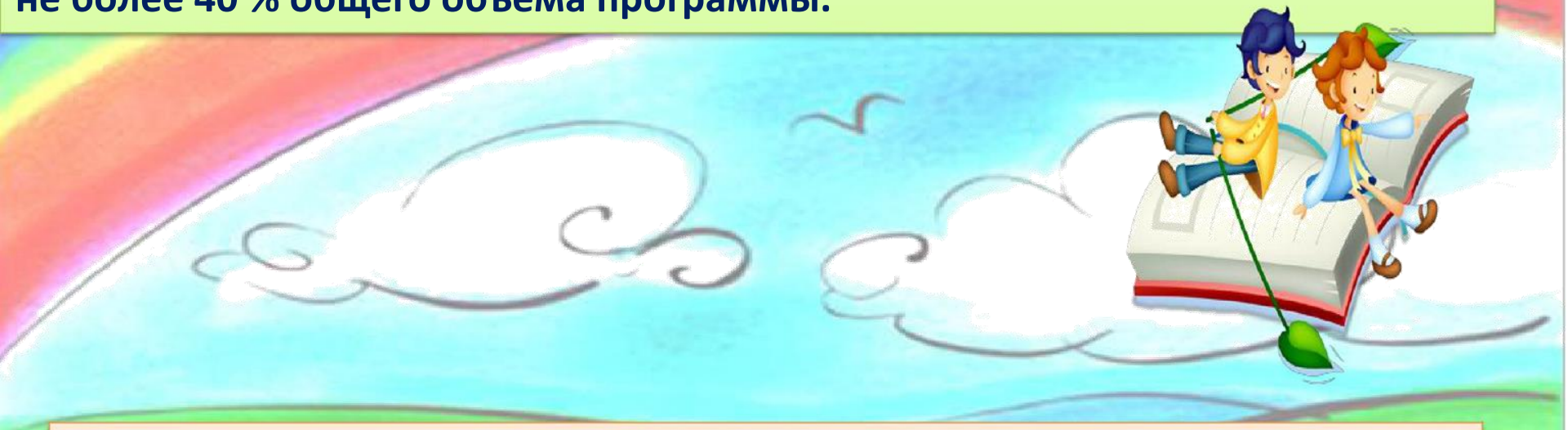
Целевые ориентиры ОПДО

- Развитие социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности.

Программа состоит из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет
не менее 60 % времени, необходимого для реализации программы, а объем части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40 % общего объема программы.



При разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

в процессе организованной образовательной деятельности с детьми НОД(занятия),

в ходе режимных моментов,

в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательные области

Социально –

коммуникативное

развитие

Познавательное

развитие

Речевое развитие

Художественно –

эстетическое

развитие

Физическое

развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Структура Образовательной программы ДОУ

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Образовательная программа ГБДОУ детского сада №15 разработана Рабочей группой ОУ для детей от 1.5 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

В **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных**

областейобязательной части Программы.

- **Парциальная программа по воспитанию Петербуржца – дошкольника от 3 до 7 лет «Первые шаги» Г.Т. Алифанова.**
- **Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников по ознакомлению с окружающей действительностью О.Л. Князева «Я, ты, мы» от 3до 7 лет Парциальная программа по воспитанию музыкальной деятельности детей 3-7 лет**
- **Парциальная программа по воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева**

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ГДОБУ осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

•Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
•Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» •Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
•Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
•Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
•Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
•Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменением от 27.08.2015г. №41)
•Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
•Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». •Конвенция о правах ребенка
•Уставом ГБДОУ.
•Лицензией на образовательную деятельность.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей .

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

.

Структурными компонентами детского сада являются:

- Групповые помещения - 7;
- Музыкальная гостиная;
- Русская изба
- Музей спортивного инвентаря;
- Музыкально-физкультурный зал;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя заведующего по УВР
- Кабинет заместителя заведующего по АХР

Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (Одаренные дети)

- организационно-методические приемы организации деятельности по направлению «Одаренный ребенок» в ОУ

Преемственность ОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.