Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Гончарова Светлана Николаевна Подписано цифровой подписью: Гончарова Светлана Николаевна /Гончарова С.Н./

приказ от 31. 08.2023 г. № 40

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского СПб)

Санкт-Петербург

2023

Составители Программы – работники ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга:

Зима Лариса Вячеславовна - заместитель заведующего по УВР

Ямакова Гюльсиня Зиатдиновна – заместитель заведующего по АХР

Морозова Евгения Михайловна – музыкальный руководитель

Лосева Наталья викторовна – воспитатель

Адельшина Альфия Ирнистовна – воспитатель

Бычкова Марина Александровна – воспитатель

Карпова Татьяна Николаевна – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.2.	Цель и задачи реализации Программы	
1.2.3.	Принципы реализации Программы	
1.2.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.5.	Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	
2.2.1.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.2.	Рекомендуемые формы образовательной деятельности	
2.2.3.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных	

	произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности представлен в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектацииучебно-методических материалов в целях реализацииобразовательных программ дошкольного образования»Министерства просвещения Российской Федерации)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Материалы педагогической диагностики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный план воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869 ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869 ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869 ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869 ***(гиперссылка на открытый документ)***

ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869 ***(гиперссылки на открытые документы)***

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №15) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., дом41, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №15 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от

общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО.

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения №15, www.lucky-point.ru в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» http://lucky-point.ru/?page_id=6869 , размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного	Рабочая программа воспитания

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

документа	

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=5
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям,** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.2.*	*стр.4-5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=6
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного	

	освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=6
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО		*п.15*	*стр.5-17* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=6
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	*15.1.*	*стр. 6-7* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=7
	ранний возраст (к трём годам)	*15.2.*	*стр. 7-8* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=8
	к четырём годам	*15.3.1.*	*стр. 8-10* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=9
	к пяти годам	*15.3.2.*	*стр. 10-12* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=11
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=13
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=16

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.17-20* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=19
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=19
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,	*п.16.6.*	*стр.18* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=19

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	*п.16.3*	*стр.18* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=19*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	*п.16.4*	*стр.18-19* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=19*
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=20*
Наблюдение – основной метод педагогической	*п.16.7*	*стр. 19-20*

диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=20* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=21*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=21*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	*п.16.9*	*стр. 20* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=21*
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=21*
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения**		

педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».

http://lucky-point.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9F%D0%9F%D0%BA-%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%E2%84%9615-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0-%D0%A1%D0%9F%D0%B1.pdf

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

– *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
– *описание инструментария педагогической диагностики,*
– *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». http://lucky-point.ru/?page_id=7722*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-вариативная) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальныхобразовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит:

• на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

• на патриотическую и нравственную направленность через освоения социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Красногвардейского района;

• на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

• на формирование основ экологической культуры в условиях города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**
  Г. Т. Алифанова
  - **«Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»**

  (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Программы интегрируется с обязательной частью Программы. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений - проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга в целом и Красногвардейского района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общегообразования, на основе индивидуального подхода и специфичныхдля детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные задачи:

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.
6. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
7. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма.
8. Формирование ценностей здорового образа жизни.
9. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.2.3. Принципы реализации Программы

1. Программа обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Реализует принцип возрастного соответствия.
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.
6 .Построена на принципах позитивной социализации детей.
7 .Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами.
8 .Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования.
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком.
10. Предусматривает учет региональной специфики.
11. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
12. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2. раздела I Программы «Планируемые результаты освоения Программы»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результатыобязательной части Программы:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

• Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

• Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

- *Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы* **«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова** — это парциальная программа, которая ставит Город в центр детского исследования, творчески продолжая и развивая подходы к исследованию городского пространства:

• ориентация на знакомство не с конкретными объектами городской среды, а на типичное, определяющее образ города и законы его существования;

• приоритет разнообразных способов деятельности над информацией о тех или иных объектах городской среды;

• расширение границ образовательного пространства, использование образовательного потенциала как самой городской среды, так и социокультурных институтов, ее составляющих;

• организация непосредственного исследования и изучения объектов городской среды – выходов в городское пространство;

• использование методов и технологий, нацеленных на активную исследовательскую деятельность дошкольников.

Результатом освоения программы становиться обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе). По окончании реализации программы воспитанник сможет:

• объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;

• соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);

• ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);

• использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;

• расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;

• рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.);

• сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации;

• определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду;

• вступать в коммуникативное взаимодействие с горожанами – носителями разного культурного опыта и информации (понимать к кому из горожан можно обратиться за интересующей информацией, уметь выстраивать обращение, формулировать и задаватьвопросы, соблюдать этические нормы общения

и пр.);

• рассказать о любимом уголке города (достопримечательности, музее, театре и пр.);

• назвать не менее 3-х специфических (отличительных) особенностей Санкт-Петербурга;

• перечислить официальные (герб, флаг, гимн) и неофициальные (достопримечательности городского центра) символы Санкт-Петербурга, узнавать их на фотографиях и в реальной городской среде;

• узнать по изображению не менее 5 достопримечательностей исторического центра Санкт-Петербурга;

• назвать не менее 3-х городских традиций современного Санкт-Петербурга;

• проявлять готовность участвовать в традиционных городских событиях (праздниках, акциях, фестивалях и пр.);

• объяснить важность соблюдения бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;

• выразить свое личное отношение к городу (в рисунке, словах и пр.).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева):***

Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, котороевключает в себя: уверенность в себе; чувство защищенности; жизненные успехи; наличие хорошего настроения и друзей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- познавательное развитие - проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе;

- социально-коммуникативное развитие - устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям болееполно проявить себя, а также понять и принять других.

- физическое развитие - формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.2.5. Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе.

«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Первый уровень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно- реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания

архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Второй уровень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт- Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт- Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт- петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт- Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третий уровень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт- Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовыеассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»
(О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Содержание диагностического задания «Опасности собственной жизнедеятельности»:

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь, во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома

– в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту. Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице. Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Критерии оценки:

Высокий 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источникахопасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		***18*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=22***			***стр.23-42*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=24***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*18.1.1* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljc*	*стр.21* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lj*	*18.1.2* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&ind*	*стр.21* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&*

		owswb2e46719317&index=22	cowswb2e46719317&index=22	ex=22	index=22
от 1года до 2-х лет	общие	*18.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=22	*стр.21-22* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=22	*18.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23	*стр.22* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23
от 2-х до 3-х лет	общие	*18.3.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23	*стр.22-23* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23	*18.3.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=24	*стр.23* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=24
от 2-х до 3-х лет		*18.3.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23	*стр.22-23* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=23	*18.3.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=24	*стр.23-24* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	*18.4.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=25	*стр.24* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=25	*18.4.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=25	*стр.24-27* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=25
	социальные отношения	*1)*		*1)*	*стр.24-25* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=25
	формирование основ гражданственности и	*2)*		*2)*	*стр.25-26* http://publicat

	патриотизма				ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=26
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.26* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=27
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.26-27* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	*18.5.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=28	*стр.27-28* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=28	*18.5.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=29	*стр.28-31* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=29
	социальные отношения	*1)*	*стр.27* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=28	*1)*	*стр.28-29* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.28* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=29	*2)*	*стр.29-30* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=30
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.30-31* http://publication.pravo.gov.

					ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=31
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.31* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=32
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=32	*стр.31-32* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=32	*18.6.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=34	*стр.33-36* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=34
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=32	*1)*	*стр.33-34* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=33	*2)*	*стр.34* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=35
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=36
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36* http://publication.pravo.gov.ru/Document/

					View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=37	*стр.36-37* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=37	*18.7.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=38	*стр.37-41* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=38
	социальные отношения	*1)*	*стр.36* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=37	*1)*	*стр.37-39* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=38
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=38	*2)*	*стр.39-40* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=40
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=41
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=41
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**

Познавательное развитие		***19*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43***			***стр.42-57*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*19.1.1* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43*	*стр.42* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43*	*19.1.2* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43*	*стр.42-43* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=43*
от 1года до 2-х лет	общие	*19.2.1* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=44*	*стр.43* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=44*	*19.2.2* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=44*	*стр.43* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=44*
	сенсорные эталоны и познавательные действия			*1)*	*стр.43-44* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=44*
	окружающий мир			*2)*	*стр. 44* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=45*
	природа			*3)*	*стр. 44* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb*

					2e46719317&index=45
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	*19.3.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=46	*стр.45* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=46	*19.3.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=46	*стр.45-47* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=46
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)* *2)* *3)*		*1)*	*стр.45-46* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=46
	математические представления	*4)*		*2)*	*стр.46* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=47
	окружающий мир	*5)* *6)*		*3)*	*стр.46* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=47
	природа	*7)* *8)*		*4)*	*стр.46-47* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=47
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	*19.4.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46	*стр.47* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e4	*19.4.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=48	*стр.47-49* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=48

		719317&index=48	6719317&index=48		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.47-48* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=48
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.48* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=49
	окружающий мир	*3)* *4)*		*3)*	*стр.48* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=49
	природа	*5)*		*4)*	*стр.49* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50	*стр.49* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50	*19.5.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50	*стр.49-51* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)* *2)*		*1)*	*стр.49-50* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=50
	математические	*3)*		*2)*	*стр. 50*

	представления	*4)*			*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=51*
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.50-51* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=51*
	природа	*6)* *7)*		*4)*	*стр.51* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=52*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=52*	*стр.51-52* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=52*	*19.6.2* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=53*	*стр.52-54* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=53*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*стр.51* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=52*	*1)*	*стр.52* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=53*
	математические представления	*2)* *3)*		*2)*	*стр.52-53* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=53*
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/*

					View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=54
	природа	5) 6) 7)	стр.52 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=53	4)	стр.53-54 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=54
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55	стр.54 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55	19.7.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55	стр.54-57 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1) 2)		1)	стр.54-55 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55
	математические представления	3) 4)	стр.54 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=55	2)	стр.55 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=56
	окружающий мир	5) 6) 7)		3)	стр.55-56 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=56
	природа	8) 9)		4)	стр.56 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202

					212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=57
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58***			***стр.57-76*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*20.1.1* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58*	*стр.57* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58*	*20.1.2* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58*	*стр.57-58* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=58*
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес. развитие понимания речи развитие активной речи	*20.2.1* *1)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=59*	*стр.58* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=59*	*20.2.2* *1)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60*	*стр.59* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60*
	от 1 г.6мес до 2-х лет развитие понимания речи	*20.2.1.* *2).* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljcowswb2e46719317&index=59*	*стр.59* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60*	*20.2.2* *2)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60*	*стр.60* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61*
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	*20.3.1* *http://publi*	*стр.60-61* *http://publi*	*20.3.2* *http://publicati*	*стр.61-62* *http://publicat*

		cation.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	cation.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	on.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62	ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62
	формирование словаря	*1)*	*стр.60* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	*1)*	*стр.61* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.61* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62	*2)*	*стр.62* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	
	интерес к художественной литературе	*5)*			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	*20.4.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	*стр.62-64* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	*20.4.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65	*стр.64-65* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
	формирование словаря	*1)*	*стр.62* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	*1)*	*стр.64.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	*стр.64.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.64.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.65.* http://publicat

					ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.65.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.62-63* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	*стр.65-67* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	*20.5.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68	*стр.67-69* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
	развитие словаря	*1)*	*стр.65* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	*1)*	*стр.67* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.66* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=67	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.67-68* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.68* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=69
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.66-67* http://publication.pravo.gov.ru/Document/Vi	*5)*	*стр.68-69* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202

			ew/000120221228004 4?index=67		212280044?index=69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	стр.69-71 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	20.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72	стр.71-72 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
	формирование словаря	1)	стр.69 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	1)	стр.71 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	4)	стр.71-72 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=71	5)	стр.72 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76

		http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	*1)*	*стр.74* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=74	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=76
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75		
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77***			***стр.76-121*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77***
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*21.1.1* http://publi	*стр.76* http://publi	*21.1.2* http://publicati	*стр.76-77* http://publicat

		cation.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	cation.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	on.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*21.2.1* *1)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	*стр.77* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	*21.2.2* *1)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	*стр.77* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
	от 1г.6мес. до 2-х лет	*21.2.1* *2)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78		*21.2.2* *2)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	*стр.78* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	*20.3.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	*стр.78-80* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	*20.3.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81	*стр.80-82* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.78-79* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	*21.3.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81	*стр.80* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.79* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=80	*21.3.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81	*стр.80-81* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
				1)рисование	*стр.80-81* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
				2)лепка	*стр.81* http://publicat

					ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82
	конструктивная деятельность	*3)*		*21.3.2.3* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82	*стр.81-82* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=82
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.3.2.4* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83 *1)слушание* *2)пение* *3)музыкально-ритмические движения*	*стр.82* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.79-80* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=80	*21.3.2.5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83	*стр.82* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.80* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81	*21.3.2.6* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83	*стр.82* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	*21.4.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	*стр.83-85* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	*21.4.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86	*стр.83-90* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.83* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	*21.4.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86	*стр.85* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86

			4?index=84		
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	21.4.2.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87	стр.86-88 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87
				1)рисование	стр.86-87 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=87
				2)лепка	стр.87 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=88
				3)аппликация	стр.87-88 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89
	конструктивная деятельность	3)	стр.84 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=85	21.4.2.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89	стр.88 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89	стр.88-89 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89
				1)слушание	стр.88 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89
				2)пение	
				3)песенное творчество	

				4)музыкально-ритмические движения	*стр.88-89* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=89
				5)игра на детских музыкальных инструментах	*стр.89* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.84-85* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=85	*21.4.2.5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90	*стр.89* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.85* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86	*21.3.2.6* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=83	*стр.89-90* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	*стр.90-93* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	*21.5.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94	*стр.93-98* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.90* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	*21.5.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94	*стр.93-94* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.90-91* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	*21.5.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95	*стр.94-96* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95
				1)рисование	*стр.94-95* http://publicat

					ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96
				3)лепка	стр.95 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96
				4)аппликация	стр.95-96 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=92	21.5.2.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97	стр.96 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=92	21.5.2.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97	стр.96-97 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97
				1)слушание	стр.96-97 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=97
				2)пение	стр.97 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового	

				творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.92* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=93	*21.5.2.5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98	*стр.97-98* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=98
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.92-93* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=93	*21.5.2.6* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=99	*стр.98* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=99
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	*стр.99-102* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	*21.6.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103	*стр.102-109* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	*21.6.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103	*стр.102-103* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	*21.6.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=104	*стр.103 -107* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=104
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=104
				сюжетное рисование	*стр.105* http://publicat

				декоративное рисование	*ion.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=106*
				2)лепка декоративная лепка	*стр.106 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=107*
				3)аппликация	*стр.106-107 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=107*
				4) прикладное творчество	*стр.107 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=102*	*21.6.2.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*	*стр.107 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=102*	*21.6.2.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*	*стр.107-108 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*
				1)слушание	*стр.107 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=108*
				2)пение 3)песенное творчество 4)музыкально-ритмические движения 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.108 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109*

				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=102	*21.6.2.5* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109	*стр.108-109* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=109
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103	*21.6.2.6* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	*стр.109* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	*стр.109-113* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	*21.7.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114	*стр.113-121* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	*21.7.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114	*стр.113-114* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.110-111* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=111	*21.7.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115	*стр.114 -118* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115
				1)рисование предметное рисование	*стр.114-115* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=115

				сюжетное рисование	*стр.116* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=117
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=117
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=118
				4)прикладное творчество	*стр.117* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=118
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=112	*21.7.2.3* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=119	*стр.118-119* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=119
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=112	*21.7.2.4* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=120	*стр.119-120* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=120
				1)слушание	*стр.119* http://publication.pravo.gov.ru/Document/
				2)пение	
				3)песенное творчество	

				4)музыкально-ритмические движения	*View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=120*
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=121*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=113*	*21.7.2.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=121*	*стр.120 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=121*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=113*	*21.7.2.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=122*	*стр.121 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=122*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje***			***стр.121-147 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954***

		554oqay397910954&index=122			**&index=122**
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	*22.1.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=122	*стр.121-122* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=122	*22.1.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=123	*стр.122* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=123
от 1года до 2-х	общие	*22.2.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=124	*стр.123* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=124	*22.2.2* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=124	*стр.123* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=124
	основная гимнастика			*22.2.2 1)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=124	
	подвижные игры			*22.2.2 2)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125	*стр.124* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125
	формирование основ здорового образа жизни			*22.2.2 3)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	*22.3.1* http://publication.prav	*стр.124* http://publication.prav	*22.3.2.* http://publication.pravo.gov.r	*стр.124-126* http://publication.pravo.gov.

		o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125	o.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125	u/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125	ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=125
	основная гимнастика			*1)*	*стр.125* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=126
				общеразвивающие упражнения	*стр.126* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=127
	подвижные игры			*2)*	*стр.126* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=127
	формирование основ здорового образа жизни			*3)*	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	*22.4.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=128	*стр.127* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=128	*22.4.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=128	*стр.127-130* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=128
	основная гимнастика			*1)*	*стр.127* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=128
				основные движения	*стр.127-128* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oq

					ay397910954 &index=128
				общеразвивающие упражнения	*стр.128-129* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=129
				строевые упражнения	*стр.129* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=130
	подвижные игры			*2)*	*стр.129* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=130
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.129-130* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=130
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр. 130* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=131
	активный отдых			*5)*	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	*22.5.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=131	*стр.130* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=131	*22.5.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=132	*стр.131-134* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=132
	основная гимнастика			*1)*	*стр.131*

					http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=132
				основные движения	*стр.131-132* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=132
				общеразвивающие упражнения	*стр.132-133* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=133
				ритмическая гимнастика	*стр.133* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=134
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.133* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=134
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.133-134* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=134
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.134* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202
	активный отдых			*5)*	

					212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=135
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=135*	*стр.134-135 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=135*	*22.6.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=136*	*стр.135-140 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=136*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=136*
				основные движения	*стр.136-137 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=138*
				ритмическая гимнастика	*стр.138 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=139*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=139*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*

					http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=139
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=140
	активный отдых			*5)*	*стр.140* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=141
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=141	*стр.140-141* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=141	*22.7.2.* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=142	*стр.141-147* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=142
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=143
				основные движения	*стр.142-143* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lje554oqay397910954&index=143
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ys

					clid=lje554oqay397910954&index=144
				ритмическая гимнастика	*стр.144* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=145
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=145
	спортивные игры			*3)*	*стр.145* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=146
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=146
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=147
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?sysclid=lje554oqay397910954&index=147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		**ФОП ДО**
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	*п.23.1. стр.148* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=149
Образовательные технологии		**ФОП ДО**
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. *23.2 стр.148* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=149
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		**ФОП ДО**
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	*п.23.4. стр.149* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=150
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		**ФОП ДО**
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	

			http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=151
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

		4?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=152
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8, стр.151* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=152

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=153
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	*п.23.10 стр.152* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=153
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной	*п.23.11 стр.152* http://publication.pravo.gov.ru/Document/Vi

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*ew/000120221228004 4?ysclid=ljmx4d9uko 559190286&index=15 3*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004 4?ysclid=ljmx4d9uko 559190286&index=15 3*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004 4?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=153* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=153* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=155** **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=156**	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола	чтение художественной литературы, прослушивание

к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=155 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=156	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=157 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=158	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

1.2.3685-21		(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре *(п.24.5.-24.8, стр.153-154)* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=154* **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=155**	**на прогулке** *(п.24.15, стр.155).* **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=156**
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

– средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=158

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

2. побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
3. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
4. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
5. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
6. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
7. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=162		*п.26.3. стр.161-162* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=162 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=163	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=163 **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=164**			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы	

		физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=164

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях;

	политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=164
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=165
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=166

1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ детский сад №15 для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ детский сад №15 www.lucky-point.ru и социальные группы в сети Интернет https://vk.com/public192852174; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:* – *в реализации некоторых образовательных задач;* – *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* – *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;* – *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в

соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<table>
<tr><td colspan="3">Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=167</td></tr>
<tr><td colspan="3">(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>психолого-педагогическое обследование</td><td>проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)</td><td>мониторинг динамики развития</td></tr>
<tr><td colspan="3">Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166)
(может включать)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=167</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td><u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий</td><td><u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы</td><td><u>методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=167</td></tr>
<tr><td colspan="2">диагностические</td><td colspan="2">коррекционно-развивающие и просветительские</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации</td><td>5</td><td>Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации</u>*, обусловленными различными причинами</td><td>6</td><td>Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию</td><td>7</td><td>Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">*<u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской</td></tr>
</table>

Федерации»)
Регламент коррекционно-развивающей работы (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)* ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=167*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=168***

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО	***осуществляется в ходе всего образовательного процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)* **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=168** **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=169**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного	15.выявление и изучение неблагоприятных факторов

развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	воспитания ребенка	социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=169 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=170	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=170	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=17	

0 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=171	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)*
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=168
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=171
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=173

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

	– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики*
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=175* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=176*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=176*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=176*
1	**Патриотическое**	*29.2.2.1*	*стр.175*

	направление воспитания		http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=176

Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=176

Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=177

Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет

глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=177
Цель	**Ценности:**		
формирование ценности познания	**познание**		
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=177
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=178
Цель	**Ценность:**		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=178
Цель	**Ценности:**		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает			

ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=179*
		29.3.2.	*стр.179* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=180*
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*29.3*	*стр.181* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=182*

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №15	*29.3.1*	*стр.181* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=182*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками

образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).		
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №15	*29.3.2.*	*стр. 181* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=182*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=183*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими		

ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	
Задачи воспитания в образовательных	**ссылка ФОП ДО**

областях	***№ п.п.***	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=185*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=185*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=185*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=186*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.
Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в

методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость

научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Перио-дичность
Образование	АППО СПб	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану АППО СПб,
	ГБОУ №491	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ОУ и школы
	ИМЦ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ИМЦ
Медицина	Детская поликлиника №34	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Физкультура и спорт	Стадион школы №491	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская библиотека №2	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Культурно - досуговый центр «Красногвардейский»	Мероприятия программы «Семейного клуба», конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты,	По плану на год
	Центр развития «АНИМА»	Творческие встречи с талантливыми людьми	По плану «АНИМА»
Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт - Петербурга	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Охта», отделение психолого – педагогической помощи семье.	По плану центра

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям, нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ГБДОУ №15 находится не далеко от центра города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: спортивный стадион, Малоохтинский парк, каштановая аллея, мост Александра Невского, Уткина дача, Яблоновский мост, Ладожский вокзал, река Нева, Российский государственный исторический архив (РГИА), театр Буфф, церковь Андрея Первозванного. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, ГБДОУ находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположена красивая тополиная аллея, река Оккервиль.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: ГБОУ СОШ № 491 Красногвардейского района СПб, Детская поликлиника № 68 Красногвардейского района СПб, детская библиотека, ГБДОУ детский сад №16 компенсирующего вида.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевоевзаимодействие с ГБОУ школа №491. ГБДОУ №15 получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и

проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
 физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал)

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=189* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=190*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания участвует профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 15 педагогов, из них: воспитатели (14 чел.), специалисты: музыкальный руководитель (1 чел.);

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализоватьвоспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросамвоспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный планвоспитательной работы на год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности вДОО;

Заместитель заведующего по УВР

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка кодекса этического поведения;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональныхобязанностей, проектов и плана воспитательной работы);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так иво всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно спедагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагоговдля совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

– наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

– организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательныхсобытий на уровне сада и муниципалитета;
– участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;
– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельностипедагогических инициатив;
– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуры;
– развитие сотрудничества с социальными партнерами;
– стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
– организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Воспитатель, музыкальный руководитель:

– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современнойжизни, сохранение традиций ДОО;
– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
– внедрение здорового образа жизни;
– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия исотрудничества с детьми;
– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными,городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя
– совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);
– участвует в организации работы по формированию общей культуры личностивоспитанников.

Информация о кадрах: их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации представлена на сайте учреждения www.lucky-point.ru/

В целях эффективной реализации педагогами рабочей программы воспитания созданы условия: для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правым обеспечением рабочей программы воспитания является:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот 24 декабря 2018 г. N 16).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

  общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования».

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Режим занятий обучающихся
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

www.lucky-point.ru/

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любогоребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующаятакие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделятьсявсеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего идошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими вцелях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений обокружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ детский сад №15, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ детский сад №15.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ детский сад №15 заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формированиенавыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

N п/п	Программы/технологии	Цель	Возрастдетей	*Формы работы*	*Методы работы*
1	Парциальнаяпрограмма «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Досуговая деятельность Совместная деятельность ссемьей.	Беседа.Чтение. Проблемные ситуации. Дидактическиеигры. Лекции. Модели поведения. Рассказ.
2	Парциальная программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.	3-7 лет	Совместная деятельность ссемьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Парциальная программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по петербурговедению с детьми, начиная с младшей группы и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Содержание парциальной программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических досугов.

Младшая группа: формирование способности к самопознанию как члена семьи, коллектива; формирование чувства уверенности, доброжелательности, сопереживания; формирование представлений о назначении зданий, домов, транспорта; ознакомление с «ближним» окружением: микрорайон.

Средняя группа: воспитание культуры общения; уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии); знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники); проявление заботы к жителям города; значение профессий людей и родителей.

Старший возраст: в 5-6 лет - углубление представлений о доме – жилище человека, классификация домов по назначению; расширение представлений об улице, городе; понятие «петербуржец». В 6-7 лет - формирование понятий «сельский дом» - «городской дом»; расширение представлений – улица, город, архитектура; о символах города, достопримечательностях; понятие «мы - петербуржцы»; знакомство с праздниками города.

Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями. В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям. Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом».Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомить с ним ближе.

РППС предполагает наличие:

-иллюстрации, картинки, презентации на петербургскую тематику;
-дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;
-книги, энциклопедии, детская литература;
-методическая литература;
-музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе;
-ноутбук.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимание уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка Петербурговедения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

«Первые шаги»

2-я младшая группа (3-4 года)

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
	1 квартал		

1	Санкт-Петербург–мой город родной	-воспитывать любовь и интереск родному городу; желание узнать свой город; -формирование способностей к самопознанию как члена семьи,коллектива; -с помощью родителей ознакомление с «ближним»городом.	Беседы: «Моя улица», «Санкт-Петербург –мой городродной» Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт- Петербург», составление коллажа «Мой город». Дидактические игры: «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Трамвай»; «Мы едем, едем,едем».Чтение: Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды». Прослушивание аудиозаписей с песнями о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара» Посещение осеннего парка
2	Деревья, листья, плоды	-формирование у детейцелостного образа окружающего мира; -вызывать потребность внимательно и бережно относиться к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему; -прививать чувство единения сприродой, ответственность за свои поступки.	Сюжетно-ролевая игра «Мои зеленые друзья»,игра-драматизация «Путешествие в лес». Игровое развлечение «Семена-крылатки».Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья»Чтение Т.Эгпер «Путешествие в лесу: Елки наг орке», «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».Рисование «Рисуем веточки хвойных деревьев». Подвижные игры: «У медведя в бору»; «Раз, два, три, кдереву беги». Выставка поделок из природного материала(совместнаяработа детей с родителями)
3	Транспорт наземный и подземный	-формировать представление об улице,её основных частях; -закрепить знания об основныхвидах транспортных средств; -закрепить знания правилперехода улицы.	Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, какнужно осторожно катать кукол на машине». Рисование «Разноцветные колеса». Просмотр иллюстраций с изображениями различноговида транспорта, картины «Играем в поезд». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес напоезде»; «Строительство». Музыкально-игровое упражнение «Поезд». Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина».Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили». Познакомить детей с различными видами

			транспорта вСанкт-Петербурге. Санкт-Петербургский зоопарк.
	2 квартал		
4	Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге	-провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района; -вызвать интерес к одному изглавных праздников нашей страны; -обратить внимание детей на подготовку города к новому году.	Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжатьелку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Дидактические игры: «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика).Театрализованная игра «Снегурочка». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год». Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет». Продуктивная деятельность: аппликация элементами рисования «Праздничная елочка». Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз исерый волк», «Письмо». Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе. Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. Посещение новогодних праздников на улицахгорода.

5	Зимующ ие птицы	-вызвать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения -взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности; -вызывать потребность внимательно и бережно относиться к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему; -прививать чувство единения сприродой, ответственность за своипоступки.	Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьии голуби», по картине «Наши птицы». Дидактические игры: «Чья тень?», «Кто лишний?»; «Ктоиз птиц улетел? ». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».Чтение: В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В.Стоянов «Воробей». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Сюжетно-ролевые игры: по мотивам стихотворения А.Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки».Продуктивная деятельность «Слепим кормушку для птичек». Рисование «Следы на снегу». Подвижные игры: «Ворона»; «Воробушки иавтомобили»; «Птички летают». Просмотр фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю». Наблюдение за птицами в зимнем парке
6	Зимние забавы	-вызвать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения, взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различныевиды деятельности; -знакомить с зимними видами спорта; -формировать представления о безопасном поведении зимой.	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям нехолодно». Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Назови зимний вид спорта». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус»; «Магазин спорттоваров»Чтение: Н. Носов «Ступеньки»; Л.Воронкова «Снегидет». Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет» Спортивное развлечение «Зимние радости».Пальчиковаяигра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь». Продуктивная деятельность: аппликация «Снеговик»;лепка «Снеговик с метлой». Просмотр иллюстраций на тему «Зимниезабавы».Катание с детьми на лыжах, катание с горки.
	3 квартал		

7	О любимых мамах	-совершенствовать культурно-гигиенические навыки; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -рассказать детям о понятных импрофессиях; -воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;	Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник». Составление коллажа «Корзина цветов для наших мам».Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Чтение: Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея»,б«Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет».Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки».Просмотр видеозаписи мультфильма «Я маму обидел». Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме,бабушке. Выставка портретов “Моя любимая мамочка”.
8	Вода,вода	-учить детей обобщенным способам -исследования разных объектовокружающей жизни; -стимулировать использование - исследовательских действий; -включать детей в совместные свзрослым практические познавательные действия экспериментального характера,в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	Беседы: «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».Дидактические игры: «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?». Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед –твердая вода»; «Встреча с ручейком». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье». Чтение: потешки «Водичка-водичка», «От водицы –доводицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик». Просмотр видеозаписей мультфильмов «Заяц Коська иручеек», «Беги, ручеек». Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».Рисование «Море волнуется». Прогулка по весеннему Санкт-Петербургу.
9	Цветущая весна	-вызвать у детей интерес и желание изучать -сезонные изменения; -взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности; -закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; -знакомить с правилами поведенияв природе.	Беседы: «Какие краски у весны»; «Весна-красна». Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»; «Временагода», лото «Основы безопасности на природе». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»;Подвижные игры: «Ручеек»; «Весна, приди». Чтение: В. Бианки «Когда наступает весна»; Л.Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняяпесенка». Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И.Чайковского. Просмотр иллюстраций о весне. Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».Лепка (коллективная) «Цветущая весна».

Средняя группа (4-5 лет)

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
	1 квартал		
1	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; - воспитание чувства любви и гордости за членов своейсемьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности жизни человека; - углублять представления одоме – жилище человека;	- просмотр слайдов на тему «Моя семья. Мойдом. Мой детский сад»; - Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е.Никонова, - оформление альбома «Моя семья» (с семейнымифотографиями); - рассматривание фотографий; - составление рассказов о членах семей детей; - выставка рисунков «Я и моя семья».
2	Город. Отлич ия города от деревни.	-воспитание интереса и любви кгороду, в котором мы живём; -воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе; -показать детям отличиягородского дома от деревенского;	-просмотр слайдов на тему «Город. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского д - аппликация «Дома нашего города» (педагогпредлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
3	Наш район, история названия.	-ознакомление детей с районом, в котором они проживают; -учить ориентироваться по карте; -познакомить детей с историческим прошлым нашегорайона; -вызвать желание познаватьисторию нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, историяназвания»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район»(совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашегорайона.

	2 квартал		
4	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	-продолжить знакомство детей с родным городом; -рассказать о необходимостизнания домашнего адреса; --провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; -создание картотеки адресов детей (в виде домиков); -продолжить знакомство с картой района;
5	Подвиг нашего города в дни блокады.	-продолжать знакомить детей с историческим прошлымродного города; -воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.; -обратить внимание детей нато, как трудно было жило людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте,порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации потеме «Блокада Ленинграда».
6	Великие люди нашего города.	-изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; -развивать интерес к жизнинаших соотечественников; -воспитывать уважение к старшим;	-просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; чтение стихов А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и т.д.; -рассматривание иллюстраций; -рассматривание альбома с портретами известныхпетербуржцев.
	3 квартал		
7	Дома в нашем городе.	-показать разнообразие петербургских домов; -учить детей находить частиздания; -показать, как разные зданияслужат людям -провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; -формирование представлениео назначении зданий,	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашегогорода; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания илогического мышления; - рисование на тему «Мой дом».

		домов; -классифицировать дома поназначению;	
8	Главная река нашего города.	-формирование начальных знаний о главной реке нашегогорода; -закрепить понятие о бережномотношении к природе; -учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результатов размышлений (Чтобы было, если бы не было Невы?); -развивать интерес к жизниродного города; -судоходство;	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков
9	День рождения нашего города.	-вызвать чувство гордости и восхищения годным городом,желания беречь его больше узнавать его; -познакомить с точной датойрождения нашего города; -познакомить с историей строительства нашего города;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моёлюбимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

	Целевые прогулки (с родителями в выходной день)	
1	Осень в городе.	- развивать наблюдательность, внимание; показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.
2	Главная ёлка нашего района.	- расширить сложившие у детей представления о нашем районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому городу.
3	Весна пришла в наш город.	-воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе, учить заботиться о природе.

Старшая группа (5-6 лет)

№	**Тема**	**Цели**	**Совместная деятельность**
	сентябрь		
1	Город и природа. Живой город.	-развитие личности ребенка впроцессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; -продолжать знакомить детей сгородом; -раскрыть значение садов,парков для нашего города; -научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; -знакомство с картой города;	- просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»; - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.) - уход за комнатными растениями; - рассмотрение гербария; - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»; - прогулка по территории двора детского сада; - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк.
2	Визитная карточка города (символы нашего города: гимн,герб, флаг)	-сформировать знание осимволах города; -формирования понятия «Мы -Петербуржцы»; -изучение истории СПб через символы; -формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточкагорода»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и егопригородов»; - рисование герба, флага СПб; - пазлы, разрезные картинки по теме.
	октябрь		

3	География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки)	-формирование начальныхзнаний о географии СПБ; -продолжать знакомить детей сгородом и его историческим прошлым; -развивать умение ориентироваться по картегорода;	- просмотр слайдов на тему «География города СПб»; - моделирование «Острова и мосты через Неву»; - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?»,Е.Никонова
4	Мой город родной (жизнь города, центр иокраины)	-познакомить детей с настоящимнашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); -показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); -развивать желания принимать участия в города СПб;	- просмотр слайдов на тему «Мой город родной»; - фотовыставка «Город Труженик»; - знакомство и историей Балтийского завода; - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица»
	ноябрь		-
5	Петр 1-основатель нашего города.	-познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; -сформировать у детей почему царь Петр решил строить городименно в этом месте; -изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;	- - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»; - загадки о СПб; - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» - подвижная игра «По болоту Петр шел».
6	Достопримеча-тельности СПб	-формирование ценности памятников культуры и искусства; -воспитание петербуржца налучших традициях петербургскойкультуры; -знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города;	- просмотр слайдов на тему «ДостопримечательностиСПб»; - выставка работ на тему «Любимое место СПб»; - игра «Лото СПБ»; - трафареты СПб.
	декабрь		-

7	Транспорт нашего города	-познакомить детей с различными видами транспорта; -рассказать о необходимости транспорта для большого города; -побеседовать с детьми о том, как выгладил транспорт многолет назад; -напомнить детям о правилахдорожного движения;	- просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»; - исследовательская деятельность «Для чего нужентранспорт?»; - аппликация «Транспорт на улицах нашего города» - конструирование перекрестков.
8	Новый год от Петра I до наших дней	-сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб; -побеседовать с детьми о том,как они праздную новый год; -познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; -воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство;	- просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до нашихдней»; - составление сказки «Ёлочные игрушки»; - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»; - изготовление ёлочных игрушек; - написание коллективного письма деду Морозу.
	январь		
9	Понятие петербуржец, житель нашего города	-познакомить детей с понятием «Петербуржец»; -воспитывать у детей желаниязаботиться о близких; -расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; -воспитывать вежливость, учитьв различных ситуациях, договариваться и избегать конфликтов;	- просмотр слайдов на тему «Петербуржец»; - рисование на тему «Я петербуржец»; - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»; - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?»
10	Подвиг Ленинград а вдни блокады	-беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; -продолжать знакомить детей систорическим прошлым родного города; -воспитывать чувство	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».

		любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; -воспитывать уважение к прошлому;	
	февраль		-
11	Уроки вежливости. Как встречать гостей иходитьв гости.	-воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство; -закрепить и уточнить правилаповедения при встречи гостей; -рассказать детям о том, какнадо принимать и дарить подарки; -познакомить с основами этикета;	- просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Каквстречать гостей и ходить в гости»; - составление мнемотаблицы по теме занятия; - игра «Вежливые слова»; - театрализация «В гости к другу»; - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.
12	Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города	- познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города; - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о ихнеобходимости для жизни человека; - обратить внимание детей назвуки города;	- просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»; - прогулка с родителями на почту; - прослушивание аудио записи «Звуки города»; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»; - аппликация «Ветрина магазина».
	март		
13	Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство.	- продолжать знакомить детей с историей родного города и егодостопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга,с ихназваниями; - рассказать об истории строительства мостов городаСанкт - Петербурга;	- просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты,каналы и судоходство»; - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки иканалыСПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»; - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н.Полякова - заучивание наизусть стихотворения «ЗнаменитаяНева», М.Борисовой
14	Первая постройка СПб – Петропавлов-ская крепость.	- рассказать детям об основании нашего города, деньрождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началосьсо	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловскойкрепости;

		строительства крепости»; - рассказать о крепостяхдревней Руси; - учить детей «читать карту -схему»;	- Чтение и разучивание с детьми стихотворения М.Борисовой «Полуденный выстрел» - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловскойкрепости.
	апрель		
15	Львы стерегут город	- помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающиминих город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей,что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;	- интерактивно - познавательная игра «Львы стерегутгород»; - рисование «Львы у Невы»; - лепка из солёного теста «Львы» - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях».
16	Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы.	- формировать начальные знания об архитектуре СПб; - способствовать формированию о том, кто такиеархитекторы; - рассказать детям о главныхархитекторах нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»; - рисование на тему «Украсим дом»; - настольно печатная игра «Части дома»; - игра – моделирование «Дом мой мечты»; - рассматривание альбома «Архитекторы СПб».
	май	-	-
17	Наш дом – Россия. Столица России. Герб,гимн, флаг.	- продолжать знакомить детей с родной страной; - развивать чувство гордости за родную страну; - вызвать желание больше узнать о России и о столице России – Москве;	- просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»; - рассматривание карты России; - развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»; - прослушивание гимна России, и знакомство ссимволами.
18	С Днём рождения наш любимый город!	- рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизниродного города; - рассказать о подарках которые дарят нашему городу вдень рождения;	- просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!» - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая); - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу»

	Целевые прогулки (с родителями в выходной день)	
1	Город над вольно й Невой	- расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре; - отметить характерные особенности города; воспитание у детей любовь к родномугороду; - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города;развивать наблюдательность и внимание.
2	Прогулка по микрорайону .	- познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим; - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения иразвитие инфраструктуры; развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.
3	Экскурсия в музей игрушек	- познакомить детей с экспозицией музея; - сформировать у детей представления о разнообразии музеев нашего города; - познакомить с древними национальными традициями и самыми современными тенденциями изготовления игрушек (в музее представлена мини-мастерская поизготовлению игрушек, сувениров).
4	Обзорная экскурсия погороду	- во время экскурсии показать детям как красив наш город, обратить внимание на его уникальность и неповторимость; - знакомить детей с достопримечательностями города, - развивать наблюдательность и внимание.

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	**Тема**	**Цели**	**Совместная деятельность**
	сентябрь		
1	История здания детского сада.	-познакомить детей с историейздания детского сада № 23; -расширить представления о профессиях людей работающихв детском саду, ценить их труд.	- просмотр слайдов на тему «История здания детскогосада.»; чтения стих-я О. Высотской «Детский сад». - экскурсия по помещениям детского сада; - оформление альбома «Наш любимый детский сад»; - сюжетно-ролевые игры по теме «Кто работает вдетском саду?»;
2	Начало строительс тва города.	-продолжать знакомить детей систорией строительства родного города;	- просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»; - рисование на тему «Сказка о моём городе». -игра викторина «Загадки о СПб»
3	Адмиралте йство.	-познакомить детей с Адмиралтейство м, -провести беседу о том, что Санкт- Петербург– это город, в котором создавался российский флот;	- просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб» - художественнаядеятельностьпо теме «Плывет,

			- плывет кораблик».
4	Стрелка Васильевск огоострова	- рассказать детям о зданияхкоторые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях;	- игра викторина «Загадки о СПб» -чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинова «Ростральные колонны» - просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевскогоострова»;
	октябрь		
5	Васильевски й остров – самый большой остров СПб	- сформировать у детей представление о том, что Васильевскийостров является самым большим островом СПб; - рассказать об истории ВО,его местоположении, о современной жизни, о музеях,заводах и т.д.;	- просмотр слайдов на тему «Васильевский остров – самый большой остров Санкт – Петербурга»; - создание фотоальбома «Мы островитяне»; - рассматривание иллюстраций; - - чтение и заучивание стихотворения Ю.Юдина «Кунсткамера»
6	Музеи нашего города – Эрмита ж.	- познакомить детей с крупнейшим в России и однимиз крупнейшим в мире художественным и культурно- историческим музеем мира – Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музеи; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее;	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею; - рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые большевсего понравились; - создание коллекции билетов; - - чтение и заучивание стихотворений Ю.Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж»
7	Дворцов ая площадь .	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадьюнашего города; - продолжать учить детей ориентироваться на карте –схеме;	- просмотр фото на тему «Дворцовая площадь»; - работа с картой – местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация,рисование натему: «Главная площадь моего города»; - дидактическая игра «Санкт -Петербург».
8	Летний Сад и Дворе ц ПетрI	- познакомить детей с историей Летнего Сада - беседы с детьми о самомстаром саде нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися вЛетнем Саду;	- просмотр фото на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - оснащение книжного уголка группы книгами спроизведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой – местонахождения Летнего сада; - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад»,

			М.Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Крылову»
	ноябрь		
9	Русский музей.	- познакомить детей с самый обширным музеем русского искусства в мире – Русским музеем; - рассказать об экспонатах этого музея; - рассказать о месте нахождения Русского музея – площадь Искусств;	- просмотр фото на тему «Музеи нашего города. Русский музей»; - рассматривание репродукций Русского музея; - работа с картой – местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - прогулка с родителями к дому на углу Большого пр. и Весельной улицы «Дом с картинами»;
10	Мосты Санкт – Петербурга.	- рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни мостов, - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к понимаютого, что мосты необходимы нашему городу;	- просмотр иллюстраций на тему «Мосты Санкт – Петербурга»; - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»
11	Санкт – Петербург – многонацио - нальный город	- закрепить знания у детей понятия многонациональный город - воспитание доброжелательности; - развить понятия «СПБ-культурная столица»;	- беседы на тему «Санкт – Петербург – культурная столица»; - игры на развитие коммуникативных свойств (повыбору педагога); - рассмотрение иллюстраций с изображением людей разных национальностей; - прослушивание песни «Я, Ты, Он, она – вместедружная страна»;
12	Мой город	- повторение и закрепление знаний полученных детьми в ходе занятий; - дальнейшее расширение и закрепление представлений о нашем городе;	- на усмотрение педагога (в виде викторины, загадок, работы на тематических листах и т.д.).

	декабрь	-	
13	Улицы, проспекты, бульвары, площади.	- показать неповторимую красоту нашего города, его улиц,проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерациидомов; - научить детей разгадыватьребусы;	- просмотр фото на тему «Улицы, проспекты, бульвары,площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - совместная деятельность с родителями: найти на картегорода улицы, в названиях которых спрятались животные; - чтение и заучивание стихотворения М. Борисовой «Очень просто сесть в трамвай…»
14	Памятники СПб	- рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт -Петербурга; - рассказать о людях, которымпоставлены памятники в Санкт -Петербурге;	- рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение и заучивание отрывка стихотворения А.С.Пушкина «Медный всадник»
15	Скульптуры СПб	- рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; - познакомить детей с городскими скульптурами, украшающиминаш город, дома, парки, музеи;	- просмотр фото на тему «Скульптуры СПб»; - познакомить с легендами и мифами, связанными сбольшинством скульптур;
16	Легенды и мифы Санкт – Петербурга.	- научить ребенка видеть необыкновенн ое в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»;	- просмотр фото на тему: «Сфинксы в городе»; - - продолжать знакомить с легендами и мифами Санкт-Петербурга
	январь		
17	Музеи СПб. Музей пожарного дела.	- сформировать представлениео пожарном деле в Санкт-Петербурге; - познакомить детей спрофессией пожарного; - воспитание у детей представлений об опасностипожаров; - о правилах поведения при возникновении пожара.	- дидактическая игра «Безопасность в доме»; - сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные»; - работа с картой – местонахождения музея; - составление рассказов о подвиге пожарных; - -просмотр серий мультфильма «Аркадий Паровозов» онедопущении пожаров.
18	900 дней	- провести беседу о	- просмотр презентации на тему «900 дней

	блокады.	жителях блокадного Ленинграда; - воспитывать чувство любвии гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - познакомить с дневникомТани Савичевой;	блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации потеме «Блокада Ленинграда»; - чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»
	февраль		
19	Транспорт СПб. История метрополит ена .	- обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека погороду; - напомнить правила поведенияв общественном транспорте, на остановках; - раскрыть значение понятия «метрополитен»; - познакомить детей со схемой метро;	- просмотр фото на тему «Транспорт СПб»; - совершить совместно с родителями поездку в метропо выбранному маршруту; - упражнение на развитие фантазии по теме «Метробудущего»;
20	Театры нашего города.	- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектак ль, драматический спектакль ицирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре;	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши,программки, билетов, приглашений, декораций); - пополнение коллекций билетов.
21	Российская Национальная Библиотека	- познакомить детей с понятием «библиотека»; - показать, как устроенабиблиотека; - прививать любовь к чтениюкниг;	- сюжетная игра «Библиотека»; - знакомство детей с различными видами книг; - изобразительная деятельность – иллюстрации к любимым книгам.
22	Азбука Петербуржца	- дальнейшее расширение и закрепление представлений онашем городе;	- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, загадок,работы на тематических листах ит.д.); - составление азбуки «Петербуржца».
	март		
23	Храмы и Святые покровите лиСПб.	- познакомить детей с различными храмами и соборами, их назначением; - побеседовать с детьми о том,что в нашем городе	- рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт –Петербурга; - работа с картой (расположение самых известныххрамов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного

		живут людиразных вероисповеданий, которые ходят в разные храмы;	звона; - пазлы «Исаакиевский собор».
24	История моей семьи.	- дать представление о родственных связях; - вызвать желание узнавать очленах семьи, их занятиях, интересах; - поддерживать интерес ксемейным традициям;	- рассматривание фотографий и семейных альбомов «моя семья»; - составление рассказов о членах семей детей группы; - придумывание «герба семьи», выставка гербовсемей;
25	Марсово поле («Потешн оеполе»)	- познакомить детей с историей Марсового поля; - рассказать о великих сражениях России и о великихполководцах;	- просмотр слайдов на тему «Марсово поле» («Потешное поле») - рассматривание иллюстраций по теме; - игра – лото «Знай и люби свой город»; -
26	Тематически е музеи СПб	- рассказать о различных тематических музеях СПб (музей хлеба, игрушек, воды, зоологический музей и т.д.; - закрепить знания о правилахповедения в музеях;	- игра «Незнайка в музеи» (дети должны дать оценку неправильного поведения в музеи); - создание коллекции в группе; - пополнение коллекции билетов. - -чтение стихотворения «Я поведу тебя в музей» -
	апрель		
27	Знаменитые жител и СПб.	- пополнить знания детей об историческом прошлом города,знаменитых жителях; - воспитывать чувство гордости за родной город;	- рассматривание альбома с портретами известных петербургских деятелей; - прогулка совместно с родителями к современнымпамятникам СПб
28	Музеи СПб. Музей-квартир а.	- познакомить детей с одной из форм музеев – музейквартира; - развивать познавательный интерес,	- конструирование музея – квартиры любого сказочного героя; - пополнение коллекции билетов;
29	Музеи с живыми экспоната ми.	- сформировать у детей бережное и заботливое отношение к животному миру; - дать детям представление отом, что экспонаты таких музеев собраны со всего мира; - развивать любознательность, доброту, отзывчивость;	- конструирование «Зоопарк»; - сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная клиника»; - рассматривание буклетов Ленинградского зоопаркаи океанариума; - рисование эмблемы зоопарка; - пополнение коллекции билетов.
30	Моё любимое место вСПб	- рассказать детям о том, что у каждого жителя нашего города есть своё любимое местов Санкт-Петербурге, где человеку приятно	- обучающая настольная игра «Санкт – Петербург. Сегодня изавтра»; - составление детьми рассказов о «Любимом городе».

		провести время, куда ему хочется вернуться еще и еще раз;	
	май		
31	Подвиг нашего города в Великой Отечественн ой Войне	- формирование патриотического сознания; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	- прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 маю» -
32	Дворцов о-парковы е ансамбл и (пригороды)	- познакомить детей с понятием «Город - спутник»; - показать детям красоту загородных парков;	- просмотр презентации на тему «Дворцово-парковыеансамбли (пригороды СПб)»; - рассмотрение буклетов пригородов и городов спутников.
33	День города	- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательнос тях, памятных местах о людях, прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное освоем городе и уметь рассказатьо своих знаниях друзьям.	- просмотр слайдов по тему; - сюжетно – ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия послучаю празднования «Дня рождениягорода»; - оформление выставки для родителей рисунков ирассказов детейо любимом городе.
34	Любимый город	- обобщить знания детей о родном городе	- на усмотрение педагога (в виде викторины, конкурса, и т.д.);
	Целевые прогулки (с родителями в выходной день) **Целевые прогулки (с родителями в выходной день)**		
1.	Прогулка по ближайше му окружени ю детского сада	- совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада; - найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её; постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, кухни,медицинского кабинета.	
2.	Экскурсия по городу	- во время экскурсии показать детям как красив наш город, обратить внимание на его уникальность и не повторимость; - развивать наблюдательность и внимание.	
3.	В гости к книгам.	- познакомить детей с детской районной библиотекой; - показать разнообразие детской литературы по	

		различным темам; - прививать детям интерес и желание к чтению литературы;	
4.	Экскурсия в Летний Сад	- познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду; - показать красоту природы в городе;	

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. В курс ОБЖ для дошкольников вошли пять разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1.*Ребёнок и другие люди*. Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. В ходе бесед рассматриваются такие ситуации, как стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2.*Ребенок и природа*. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность, неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. С детьми обсуждаются такие, например, вопросы как- всегда ли общение с природой несёт пользу, что даёт самой природе деятельность человека?

3.*Ребенок дома*. Раздел о том, как вести себя дома, предусмотреть возможную опасность в быту. В ходе бесед с детьми обсуждается, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище, как грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.

4.*Здоровье ребенка*. *Эмоциональное благополучие ребенка*. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор, научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

В разделе также говорится о ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важностисвоевременного обращения к врачу. С детьми обсуждаются, например, такие темы как, что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость.

5.*Ребенок на улице*. Раздел помогает познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Особенность работы по программе, как считают авторы, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, эффективен и способ показадетям

последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за соблюдение запрещающих правил поведения и за хороший поступок.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет): формировать элементарные знания обопасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, о поведении на улице, воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно, обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет): уточнить правила поведения на улице, расширять знания Правил дорожного движения, расширить представления об улице, городе; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить понимать состояние и поведение животных; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме, знакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; познакомить со службами спасения «01»; познакомить с огнетушителем.

РППС предполагает наличие:

-иллюстрации, картинки, презентации по основам безопасности в быту, на прогулке, на проезжей части;

-дидактические игры и пособия на тему безопасности, правил дорожного движения, здоровогопитания, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;

-книги, энциклопедии, детская литература

-методическая литература;

-ноутбук.

Место парциальной программы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в образовательном процессе предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность. Авторы предлагают использовать рабочие тетради с цветными иллюстрациями и разрезным материалом

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2-я младшая группа (3-4 года)

Тема раздела программы	**Содержание**	**Темы совместной деятельности**
Ребенок наулице	Правила поведения в транспорте и на улице.Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре. «Водители и пешеходы». Цель: Рассказать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора, а машины едут по дороге (проезжей части).
Ребенок идругие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьмина улице и дома.	«Чужие люди» Цель: Рассказать, что нельзя брать у чужих людей конфеты,игрушки без разрешения родителей. «Если ты потерялся». Цель: Объяснить ребёнку, как вести себя в таких ситуациях.Рассказать, что опасно убегать и прятаться от родителей и воспитателя. Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)

	Ребенок и другие дети.	
Ребенок и природа	Бережное отношение кживой природе.	«О природе на участке». Цель: Дать знания о том, как вести себя на участке, уметь ориентироваться где участок, а где группа.
Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка	Открытое окно, балкон как источник опасности. Заботимся о своем организме	«Осторожно, окна!» Цель: Рассказать детям, что забираться на подоконник и выглядывать из окон опасно. «Чистые ладошки» Цель: Научить детей правильно мыть руки Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Ребенок дома	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.	«Опасные предметы» Цель: Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного отношения к бытовым приборам (не трогать утюг, плиту и т.д.) «Мы потушим кошкин дом» Цель: Рассказать, что такое пожар и об осторожном обращении с огнем

Средняя группа (4-5 лет)

Тема раздела программы	**Содержание**	**Темы совместной деятельности**
Ребенок на улице	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Регулировщик. Правила езды на велосипеде. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Зачем нужны дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки. «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; знать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора. Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Игры-тренинги «Сигналы светофора». Дидактические игры и решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.).
Ребенок и другие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми	«Я – ребенок. Мой образ жизни» Цель: расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от взрослого человека. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации

	людьмина улице и дома. Ребенок и другие дети.	возможныхконтактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя

		в таких ситуациях Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского. Инсценирование сказок с благополучным окончанием(«Красная шапочка» Ш. Перро, «Волки семеро козлят» р.н.с).
Ребенок и природа	Бережное отношение к живой природе. Ядовитые и лекарственн ые растения. Насекомые. Контакты с животными. Загрязнение окружающей среды.	«Насекомые». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разнымнасекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. «Лекарственные растения». Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, датьзнания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Беседы о правилах обращения с животными. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»(на экологическую тему).
Здоровье и эмоциональн ое благополучи е ребёнка	Открытое окно, балкон как источник опасности Заботимся о своем организме	«Обучение правилам поведения на воде». Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и черезигровые ситуации отработать их применение. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница».
Ребенок дома	Прямые запреты и умение и умение правильно обращатьсяс некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.	«Электроприборы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимостибезопасного обращения с огнём. «Пожар» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности, учитьосторожному обращению с огнем Беседы по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова.Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи.

Старшая группа (5-6 лет)

Тема раздела программы	**Содержание**	**Темы совместной деятельности**
Ребенок наулице	Устройство проезжей части.Дорожные знаки. Регулировщик. Правила езды навелосипеде. Правила поведения в транспорте и на улице.Правила поведения в транспорте и на улице.	«Знакомство с транспортом». Цель: Дать представления о транспорте разного вида; закрепитьправила поведения на улице. «Улица города». Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице. Беседы и решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Кто уступит место в трамвае?»). Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)» идр.). Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Путешествие загород» и др.) Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.
Ребенок идругие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьмина улице и дома. Ребенок и другие дети.	«Если чужой приходит в дом». Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в домприходит незнакомец. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми;способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)

Ребенок и природа	Бережное отношение к живой природе. Ядовитые и лекарственные растения. Насекомые. Контакты с животными Загрязнение окружающей среды.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитымирастениями. Научить различать их и правильно называть. Беседы о съедобных и несъедобных растениях.Отгадывание и сочинение загадок о природе. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями.Изготовление кормушек для птиц.
Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка	Заботимся о своем организме Открытое окно, балконкак источник опасности. Детские страхи. Конфликты и ссорымежду детьми.	«Поездка к морю». Цель: Закрепить представления детей о том, как вести себя наводе (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим. «Микробы и вирусы» Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарныепредставления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. «Витамины и полезные продукты». Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют наорганизм человека. Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К.Чуковского идр.). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека».Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.Отгадывание загадок о полезных продуктах.
Ребенок дома	Прямые запреты и умение и умение правильно обращатьсяс некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.	«Огонь – судья беспечности людей». Цель: Познакомить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о безопасностишалостей с огнем. Беседа по произведению «Пожар», «Дым» Б.Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том,как вести себяпри пожаре. Отгадывание загадок об опасных предметах. Игры-драматизациипо сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если в доме что-тозагорелось».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема раздела программы	**Содержание**	**Темы совместной деятельности**
Ребенок наулице	Устройство проезжейчасти. Дорожные знаки. Правила езды навелосипеде. Правила поведения в транспорте и на улице.Правила поведения в транспорте и на улице.	«Транспорт города». Цель: Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилахдорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте. «Дорожное движение». Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; расширить знания о перекрестках на проезжей части дороги. Беседы и решение проблемных ситуаций «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Сюжетно-ролевые игры («Едем на автомобиле» и др.). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Повторение с детьми данных домашнего адреса, телефона.
Ребенок идругие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Цель: Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на

	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьмина улице и дома. Ребенок и другие дети.	улице Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей. Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с.)
Ребенок и природа	Бережное отношение кживой природе. Ядовитые и лекарственные растения. Насекомые. Контакты с животными. Загрязнение окружающей среды.	«Ухудшение экологической ситуации. Восстановлениеокружающей среды» Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу вСанкт-Петербурге, и чем мы можем помочь. «Жизнь в лесу». Цель: Познакомить детей с правилами поведения в природе(запрещающие знаки). Учить бережно относиться ко всему живому. Беседы о съедобных и несъедобных растениях, грибах. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями.Изготовление кормушек для птиц. Отгадывание и сочинение загадок о природе.
Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка	Заботимся о своем организме Открытое окно, балконкак источник опасности. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	«Дорога к доброму здоровью». Цель: Учить детей заботиться о своём здоровье, избегатьситуаций, приносящих вред здоровью. «Конфликты между людьми». Цель: Учить детей самостоятельно разрешать межличностныеконфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, атакже пользоваться нормами – регуляторами Беседы по произведениям («Доктор Айболит» К. Чуковского идр.). Сюжетно-ролевыеигры «Скорая помощь»,«Аптека», «Ветеринарная клиника». Экспериментальная деятельность с использованием Дидактические задания «Для чего нам витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.

Ребенок дома	Прямые запретыи умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.	«Служба 01, 02, 03», единый номер 112 Цель: Познакомить детей со службами «01, 02, 03»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». Цель: Закрепить у детей представления о предметах, которыемогут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев вбыту. Беседа по произведению «Пожарные собаки» Л. Толстого. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том,как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома»,«Если в квартире много дыма».

2.2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

с воспитанниками	с родителями
•беседы по темам, чтение сказок и литературных произведений, рассматривание иллюстраций, • игры-эксперименты, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, •дидактические игры, настольные игры, • подвижные игры, игры-эстафеты,игры-развлечения, досуги.	•информационная стенды, папки-передвижки, •консультации, родительские собрания, •мастер-классы, досуги •информация на сайте

2.2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Авторская программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника «Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова.

Сотрудничество с семьей в ходе реализации задач воспитания петербуржца-дошкольника Практические задания для родителей младшей группы – воспитание к-г навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; – воспитание самостоятельности, уверенности в себе; – воспитание правил поведения на улице; – учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; – составление фотоальбома: «Моя семья», «Мой город». «Где мы были») - после экскурсий, прогулок)-выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Практические задания для родителей средней группы: – закрепить знание ребенком своего имени и фамилии, своего домашнего адреса; – практически закрепить знания правил уличного движения – учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; – в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (на выбор родителей); – составление фотоальбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем»; – после посещения экскурсий составление фотоальбомов: «Мой город- Санкт-Петербург», «Невский проспект»,

«Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); – сделать с детьми макет моста (конкретного); – сделать с детьми макет дома (городского типа) Практические задания для родителей старшей группы: – практически закреплять правила уличного движения; – в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (на выбор родителей). – в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (на выбор родителей). – составление альбомов «Моя семья»,

«Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад). Зима в зоопарке», «Наш город – город герой». «Праздник нашего города». – конкурсы на лучший фотоальбом; – сделать вместе с детьми -макет моста, дома, памятника (конкретного); – рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); – репродукцию понравившейся картины из Русского музея. Практические задания для родителей подготовительной группы: – продолжать практически закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице. в общественных местах; – в течение года совершать с ребенком походы в Музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли. Дворцово-парковые ансамбли. Театры (на выбор родителей) и музеи (Зоологический, военно-морской и другие – выборочно). – составление альбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем»,«Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал»,«Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» - конкурсы на лучший альбом – сделать вместе с детьми: макет дворца (конкретного),памятника (на выбор ребенка) коллаж о родном городе (после серии экскурс

Информация для родителей

Младшая группа I квартал:

«Улица, на которой я живу» - вопросник. Экскурсия в магазин – цели и содержание.

II квартал: Экскурсия в парикмахерскую – цели и содержание. «Московский проспект» - цели, историческая справка, содержание. «Площадь Победы» - цель, содержание, историческая справка. III квартал: Экскурсия на почту – цели и содержание. В течение года: «Невский проспект - историческая справка, содержание. «Дворцовая площадь» - историческая справка, содержание.

«Нева» - географическая справка, историческая справка (основание города).

Постоянно действующая информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду.

Выставки: -фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; - семейные рисунки.

Средняя группа I квартал:

«Город, в котором живу». «Невский проспект», «Нева- главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание.

Универсам – цель и содержание.

II квартал: «Блокадный город» –историческая справка, цели и содержание. «Дворцовая площадь» - цели, историческая справка, содержание. Высотные дома на площади Победы - цель, содержание. III квартал: «Петропавловская крепость» - историческая справка, цели и содержание. Основные объекты. «Праздник города» - историческая справка, цель.

В течение года: Информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев(согласно изучаемой теме). постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. выставки: – фотоальбомы, сделанные родителями; – рисунки (семейные); – макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет

***Старшая группа** I квартал:*

«В уборе золотом», Зоологический музей - историческая справка, цели и содержание.

II квартал: Русский музей (I посещение), Площадь Победы–историческая справка, цели и содержание, рекомендации к просмотру, Зоопарк зимой – цели, содержание, рекомендации.

III квартал: «Пробуждение природы». «Русский музей» (II посещение) - историческая справка, цели , рекомендации к просмотру.

В течение года: – информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее;

– постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

***Подготовительная группа** I квартал*: «В уборе золотом», Зоологический музей - историческая справка, цели и содержание.

II квартал: Русский музей (I посещение), Площадь Победы–историческая справка, цели и содержание, рекомендации к просмотру, Зоопарк зимой – цели, содержание, рекомендации.

III квартал: «Пробуждение природы». «Русский музей» (II посещение) - историческая справка, цели , рекомендации к просмотру В течение года: – информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; – постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. – выставки: – фотоальбомы, сделанные родителями; – фотоальбомы, сделанные воспитателями; – макеты, рисунки, репродукции (семейные); – конкурсы: лучший альбом, рисунок,макет.

« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркина («Социально – коммуникативное развитие»)

Задачи в работе с родителями

-знакомить родителей с работой ГБДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возрастаоснов безопасности жизнедеятельности;

- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

-воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья безопасность детей, ихэмоциональное благополучие.

Отличительной особенностью работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежныеусловия эффективности в воспитании детей.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребѐнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество». Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются вединстве:

- Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.

- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
- Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих(посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?yscld=ljmx4d9uko559190286&index=190*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?yscld=ljmx4d9uko559190286&index=191*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?yscld=ljmx4d9uko559190286&index=192***
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической		

	диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=192***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=192*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта
Здание ГБДОУ детского сада № 15	195213,Санкт-Петербург, Заневский пр., дом 41, литер А	Осуществление образовательной деятельности	1105,9 кв.м
Земельный	195213,Санкт-Петербург,	-	5025 кв.м

участок ГБДОУ детский сад №15	Заневский пр., дом 41, литер А		

Игровые прогулочные площадки 7

группы комнаты

- групповые 7

Учебно–вспомогательные комнаты

- Музыкально-физкультурный зал 1
- Музей спортивного инвентаря 1
- «Русская изба» 1
- «Петербургская гостиная 1
- Методический кабинет 1

Социально-бытовые комнаты:

- буфетные 7
- санкомнаты 7
- раздевалки 7

Административные и социально – бытовые кабинеты:

- Кабинет заведующего 1
- Кабинет зам зав по АХР 1
- медицинский кабинет 1
- Процедурный кабинет 1
- Изолятор 1
- подсобные помещения. 3
- пищеблок

Электронные образовательные ресурсы

В ГБДОУ имеется информационное обеспечение, для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование для административного корпуса и методической работы;
- программное обеспечение – позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, с фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, Интернет-ресурсами.
- информационная система: ПараГраф ДОУ Версия 3.21.4.1
- программа питания Вижен-Софт

У воспитанников ГБДОУ №15 нет доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Материалы, оборудование средства обучения и воспитания

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы

ГБДОУ № 15 обеспечено методическими, наглядно-дидактическими пособиями, демонстрационными материалами, литературой, в соответствии с ОП ДО по 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие:
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Оборудование, средства обучения и воспитания представлены в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской

Федерации.

Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста:
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), расположен на третьем этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, рециркулятором передвижным двухламповой РБ-07-Я-ФП, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампам. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года планово организуются обследования детей врачами-специалистами.

Наименование	Адрес	количество	Общая площадь, $м^2$
Медкабинет Процедурный кабинет Изолятор	195213,Санкт-Петербург, Заневский пр., дом 41, литер А	3	8.4 8.6 16.2

В ОУ медицинский блок состоит из 3 медицинских кабинетов с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №68». Детское поликлиническое отделение №34 сайт: https://дгп68.рф/pol34.php **Адрес**: *195112, Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, д. 29* прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. http://lucky-point.ru/?page_id=2654 и прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательногопроцесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условияхсозданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выборкаждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать сосверстниками или действовать индивидуально.
В связи с этим в группах ГБДОУ № 15 созданы центры детской деятельности:
В группе раннего возраста (2-3 года) созданы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы,цвета, размера.
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр сосверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки,поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов,рассматривания картинок.

- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания истановления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 11 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малойподвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно - музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием

образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	*31.4.*	*стр.192* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=193*
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	*31.5*	*стр.192* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=193*
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	*31.6*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	*31.8*	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	*31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)*	

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	*31.10*	
В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.	*31.11*	*стр.193* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=194*
Дети с ОВЗ **отсутствуют**	*31.13.*	*стр.193* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=194*
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	***32***	***стр.193*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=194***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического	*32.1.*	*стр.193-194* ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=194*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=195***

воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	*32.2* *32.7*	*стр194* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=195* *стр.195* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=196*
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	*32.3.*	*стр.194* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=195* *стр.195* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=196*
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (Дети с ОВЗ **отсутствуют**),педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и	*32.4*	*стр.194* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=195*

иные; 5) помещений для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) - **нет**; 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	*32.8.*	*стр.195* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=196*
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	*32.9.*	*стр.195* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=196*
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	В целях обновления содержания и повышения качества ДО в ГБДОУ был проведен мониторинг по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района СПб для реализации ФОП ДО. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 13
3.1.4.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ПРИЛОЖЕНИЕ 7**	***33*** ***стр.195*** *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004 4?ysclid=ljmx4d9uko559190286&index=196*
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.		
3.1.5.	**Кадровые условия реализации**	***34*** ***стр.182*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=183***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-	*34.4.*	*стр.219* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220*

вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Медицинское сопровождение образовательной деятельности, присмотра и ухода осуществляется на основании договора о совместной деятельности между дошкольным образовательным учреждением и «Детской городской поликлиники №68». Детское поликлиническое отделение №34		
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Заведующий – 1 Зам. зав. по УВР – 1 Воспитатели - 14 чел., Музыкальный руководитель -1 чел. Помощник воспитателя – 7	*34.1*	*стр.218* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=219*
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-	*34.2*	*стр.219* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220*
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	

вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	*34.3*	*стр.219* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220*
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	*34.5*	*стр.219* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220*

3.1.6. Финансовые условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования утверждается ПФХД учреждения. По статьям необходимый объем денежных ассигнований средств закладывается опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми вгосударственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, оказание госуслуг предоставляются учредителем - Администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствиис законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.1.7.	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**	***35***	***стр.219*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими		*35.1*	*стр.219* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=220*

обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. ПРИЛОЖЕНИЕ 11	*35.2*	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	*35.3.*	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	*35.4.*	*стр.220* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=221*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды	*35.6*	

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	*стр.221* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=222
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, **медицинских работников на спортивных соревнованиях** возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим	*35.21.*	*стр.233* http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=234

зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в –зале. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
3.1.8. Календарный план воспитательной работы	***36***	***стр.233*** ***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=234***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	*36.1*	*стр.233* *http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ljo6jpwcc176496369&index=234*
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	*36.2*	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 15. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО сзадачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенкомбазовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель иалгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого, максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Календарный план воспитательной работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Формирование штатного расписания осуществляется в соответствии с:

– региональной «Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»,

– Распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2020 №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию № 2692-р от 05.09.2019 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию № 2486-р от 27.08.2019 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»;

– Распоряжение Комитета по образованию № 2485-р от 27.08.2019 «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»;

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	музыкальный руководитель	

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, так же работниками Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями. необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребёнком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям:
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание

условии для

- принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими
- различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональногообразования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ГБДОУ № 15 осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ; непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени

пребывания воспитанников в ОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Более полные сведения о руководстве и педагогических кадрах размещена на сайте учреждения

http://lucky-point.ru/?page_id=6875

Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники ОУ имеют документы о повышении квалификации (соответствие, первая или высшаякатегория). Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные. В основном по персонифицированным программам курсов повышения квалификации.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана на основании статьи 12, пункта 6 части статьи 28 Федерального законаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llowrr187q772160962

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №15 является предметом деятельности дошкольного учреждения и оказанием образовательных услуг по реализации Образовательной программыдошкольного образования. Учреждение посещают воспитанники в возрасте с 1,5 до 7 лет. ВГБДОУ детский сад № 15 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 15 соответствует ФОП ДО, а часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение иукрепление здоровья детей, социально-коммуникативное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы, свободной спонтанной игры.

Требования к структуре программы устанавливаются ФГОС ДО. Стандарт включает в себя требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы (п.1.8. ФГОС ДО); результатам освоения Программы (раздел 2 ФГОС, п.2.11).

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) программы включает в себя 3 основных раздела, в каждом из которого есть *обязательная часть* и *часть формируемая участниками образовательных отношений.* Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ, устанавливают включение в себя *пояснительной записки* и *планируемые результаты* освоения программы (п.2.11.1. ФГОС ДО).

В пояснительную записку входят:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки программы организации характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы (п.2.11.1. ФГОС ДО). Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно ч.6 ст.12 ФЗ «Об образовании» и п.2.10 и 2.12 ФГОС ДО, планируемые результаты в обязательной части программ ДОО не ниже соответствующих планируемых результатов ФОП ДО.

Учитывая объем обязательной части образовательной программы, соответствует ФОП ДО, как устанавливает п.2.10 ФГОС ДО и объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В целевом разделе с учетом п.16 ФОП ДО - педагогическая диагностика планируемых результатов, который определяет методы педагогической диагностики достижения планируемых результатови ее периодичность проведения. (п.16 ФОП ДО, периодичность определяется организацией согласно п.16.5. ФОП ДО).

В ОП указаны планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре **содержательного раздела** (п.2.11.2. ФГОС ДО) выделяются следующие подразделы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в 5 образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, КРР;
- особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные существенные характеристики, по усмотрению авторов программы;

Обязательная часть содержательного раздела программы соответствует ФОП ДО и может оформляться в виде ссылок на нее.

Содержание ОП не ниже содержания ФОП ДО.

Согласно ч.2 ст.28 «Закона об образовании» ОУ при реализации образовательной программы свободны в определении содержания образования в выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно – методического обеспечения.

А ч.3 ст.18 «Закона об образовании» устанавливает, что учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией с учетом требований ФГОС ДО.

Важно, чтобы набор методических пособий обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ в полном объеме.

Ст.79 ч.1 «Федерального закона об образовании» устанавливает, что содержание образования и условия организации для детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с инвалидной программой реабилитации.

П.27.8 ФОП ДО определяет работу КРР.

Исходя из требований ч.6 ст.12 ФЗ «Об образовании» и п.2.10 и 2.12 ФГОС ДО, раздел КРР представлен в содержательном разделе. В настоящее время в контингенте ГБДОУ детский сад №15 воспитанников с диагнозом ОВЗ и инвалидов - нет.

Согласно п.29 ФОП ДО рабочая **программа воспитания входит в структуру содержательного раздела.**

Рабочая программа воспитания разработана с учетом установленной федеральной программы, структуры и содержания, ориентируясь при этом на п.29 ФОП ДО.

Организационный раздел программы:

П.2.13. ФГОС ДО устанавливает, что организационный раздел программы долженсодержать:

- особенности организации ППРС.
- описание материально – технического обеспечения;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- распорядок или режим дня;

ФОП ДО дополнительно к этому перечню включила в организационный раздел:

- психолого- педагогические условия реализации программы, это п.30 ФОП ДО и кадровые условия, п.34 ФОП ДО.

Организационный раздел содержат часть, формируемую участниками образовательныхотношений. Требования к дополнительному разделу программы установлены п.2.13. ФГОС ДО – этотекст ее краткой презентации, ориентированной на родителей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигатьосновные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детейдошкольного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областяхФОП ДО

Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Познавательное развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Речевое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Физическое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот 24 декабря 2018 г. N 16).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Локальные нормативные акты ГБДОУ детский сад № 15 Официальный сайт, подраздел «Документы» http://lucky-point.ru/?page_id=6861

ПРИЛОЖЕНИЕ3

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников раннего возраста.	
Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 года	**2-3 года**
Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Бубен маленький Бубен средний Витрина /Лестница для работ по лепке Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска с ребристой поверхностью Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игрушка-качалка Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Бубен маленький Бубен средний Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

Изделия народных промыслов – комплект Каталка (соразмерная росту ребенка) Книги детских писателей – комплект Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект «Первые конструкции» Комплект деревянных игрушек-забав Конструктор мягких деталей среднего размера Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Куклы крупного размера для сюжетно- отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) Куклы среднего размера для сюжетно- отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) Кукольная кровать Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Лейка пластмассовая детская Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лодка (среднего размера) Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Матрешка пятикукольная Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Мольберт двухсторонний Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для развития крупной моторики	Игрушка-качалка Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Изделия народных промыслов – комплект Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Книги детских писателей – комплект Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Конструктор мягких деталей среднего размера Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Лодка (среднего размера) Лото с разной тематикой – комплект Магнитная доска настенная Магнитный лабиринт для развития зрительно- моторной координации Массажный ролик Матрешки пятикукольная пятиместная Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор инструментов для ремонтных Работ (пластмассовый) Набор кубиков среднего размера Набор кукольных постельных принадлежностей Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов – комплект Набор парикмахера Набор разноцветных кеглей с мячом Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор репродукций картин о природе Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы авторских игровых материалов Напольный конструктор деревянный цветной Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Пожарная машина (среднего размера) Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта Набор «Гладильная доска и утюг» Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор для уборки с тележкой Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор кубиков среднего размера Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор пазлов – комплект Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор репродукций картин о природе Набор самолетов (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности

Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект Руль игровой Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета Стол для экспериментирования с песком и водой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов Сухой бассейн с комплектом шаров Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Шарманка игрушечная Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шнуровка различного уровня сложности – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Юла или волчок Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский Воздушные шары	Напольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Погода» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета Пожарная машина (среднего размера) Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект Руль игровой Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Скакалка детская Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) Стол для экспериментирования с песком и водой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Сухой бассейн с комплектом шаров Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Тележка-ящик (крупная) Телефон игровой

	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шнуровка различного уровня сложности – комплект Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Юла или волчок Поднос детский для раздаточных материалов Фартук детский Воздушные шары
Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»	
В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	
Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Бубен маленький Бубен средний Витрина /Лестница для работ по лепке Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Шарманка игрушечная Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка №10 Кисточка №8 Краски гуашь Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Бубен маленький Бубен средний Витрина /Лестница для работ по лепке Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Изделия народных промыслов – комплект Матрешки пятикукольная пятиместная Мольберт двухсторонний Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор репродукций картин о природе Набор самолетов (мелкого размера)

Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Фартук детский	Напольный конструктор деревянный цветной Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами Неваляшки разных размеров – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка № 10 Кисточка № 8 Кисточка щетинная Клей Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Фартук детский
Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»	
Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Бубен маленький Бубен средний Доска с ребристой поверхностью Доска-балансир с рельефной поверхностью Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами Игрушка-качалка

Коврик массажный Коляска прогулочная (среднего размера) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Набор для развития крупной моторики Набор кубиков среднего размера Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Сухой бассейн с комплектом шаров Тележка-ящик (крупная)	Каталка (соразмерная росту ребенка) Каталки – с палочкой или шнурком Качалка - балансир сферической формы Коврик массажный Кольцеброс Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект для развития крупной моторики Комплект мячей-массажеров Массажный ролик Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект Мяч надувной Мяч физиоролл Мяч футбольный Набор кубиков среднего размера Набор мягких модулей Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Обруч (малого диаметра) Скакалка детская Тележка-ящик (крупная)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (3-4)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект Телефон игровой Шкаф для кукольной одежды Элементы костюма для уголка ряженья — комплект
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения
Набор парикмахера Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Стол для ухода за куклой Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Лейка пластмассовая детская Набор для уборки с тележкой
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
** Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов напольный Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Лото с разной тематикой – комплект НаборыНапольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Коврик массажный Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Оборудование к разделу «Математические представления»
Набор кубиков среднего размера
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
Воздушные шары Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Набор пазлов – комплект
Набор из русских шумовых инструментов (детский) Мяч надувной Набор мячей (разного размера, резина) Мяч футбольный Коляска прогулочная (среднего размера)

Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Перчаточные куклы -комплект Набор разноцветных кеглей с мячом Набор кукольных постельных принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект Элементы костюма для уголка ряженья - комплект Набор репродукций картин о природе Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Пожарная машина (среднего размера) Руль игровой Стол для ухода за куклой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шкаф для кукольной одежды
Оборудование к разделу «Природа»
Лейка пластмассовая детская Электронный носитель данных со звуками природы

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Стол для экспериментирования с песком и водой Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета Набор игрушек для игры с песком Настенный планшет «Погода» с набором карточек Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»
Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка». глиняные игрушки, репродукции картин русских художников, детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
Бумага для рисования*; Карандаши цветные (6 цветов) *; Кисточка № 10**; Кисточка № 5**; Кисточка № 8**; Краски гуашь*; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**;

Трафареты для рисования**; Доска магнитно-маркерная; Мольберт двухсторонний;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
Витрина /Лестница для работ по лепке Доска для работы с пластилином**; Поднос детский для раздаточных материалов пластилин палочка с заточенным концом
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
Безопасные ножницы**; Бумага разного цвета и формата* Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов напольный; Конструктор из мягких деталей среднего размера; завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; Набор игрушек для игры с песком Набор кубиков среднего размера Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Напольный конструктор деревянный цветной Система хранения конструкторов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) **Младший возраст 3-4 года**
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
Обручи гимнастические: средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (4-5)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста НабоСюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) «Кухонная мойка» Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Набор «Гладильная доска и утюг» Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кухонной посуды для игры с куклой Чековая касса игровая Шахматы Шашки
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения
Комплект костюмов по профессиям Набор парикмахера Набор «Железная дорога» Лейка пластмассовая детская Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Набор принадлежностей для ухода за куклой Приборы домашнего обихода – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
Доска магнитно-маркерная Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Лото с разной тематикой – комплект Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы авторских игровых материалов Напольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Настольно-печатные игры для средней группы – комплект Набор парных картинок на соотнесение – комплект Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Коврик массажный Комплект мячей-массажеров Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Домино тактильное
Оборудование к разделу «Математические представления»
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Игра на составление логических цепочек произвольной длины Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами Весы детские
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект Домино Домино логическое с разной тематикой Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) Набор пазлов – комплект Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор муляжей овощей и фруктов Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект деревянных игрушек-забав Изделия народных промыслов – комплект Набор детских музыкальных инструментов Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром Набор мячей (разного размера, резина) Мяч футбольный Ветряная мельница (модель)

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
«Кухонная мойка» Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор «Гладильная доска и утюг» Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор кукольной одежды - комплект Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор «Железная дорога» Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей Комплект костюмов по профессиям Набор «Мастерская» Набор «Парковка» (многоуровневая) Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор знаков дорожного движения Пожарная машина (среднего размера)
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Набор карточек с изображением предмета и названием Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Настольно-печатные игры для средней группы – комплект

Коллекция тканей Лейка пластмассовая детская Стол для экспериментирования с песком и водой Набор игрушек для игры с песком Календарь погоды настенный Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе
3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»
И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;

А. Пластов «Лето». Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»; Альбомы по живописи и графике; Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; Изделия народных промыслов – комплект; Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
Бумага для акварели*; Бумага для рисования*; Бумага разного цвета и формата**; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Карандаши цветные (12 цветов) *; Кисточка №5**; Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Кукла в женском русском народном костюме; Кукла в мужском русском народном костюме; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;

Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
Витрина /Лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов –комплект Доска для работы с пластилином**; Пластилин, не липнущий к рукам*; Поднос детский для раздаточных материалов стеки пластилин
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Безопасные ножницы**; Бумага разного цвета и формата*; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор мягких модулей Напольный конструктор деревянный цветной Мягконабивные модули, комплект Система хранения конструкторов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) 4-5 лет
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
Обручи гимнастические: средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (5-6)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
Книги детских писателей – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска--люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Шашки Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения
Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Лейка пластмассовая детская Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Чековая касса игровая
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
Доска магнитно-маркерная Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр

Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Коврик массажный Мозаика разной степени сложности - комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Оборудование к разделу «Математические представления»
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор кубиков с буквами
Логические блоки Дьенеша Часы магнитные демонстрационные
Танграм
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
Воздушные шары Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Набор муляжей овощей и фруктов Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
Ветряная мельница (модель) Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Набор продуктов для магазина
Летающая тарелка Набор разноцветных кеглей с мячом Набор кукольных постельных принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой

Набор чайной посуды Набор «Железная дорога» Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект Тележка-ящик (крупная) Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин великих сражений Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
Подъемный кран (крупного размера) Скорая помощь (машина, среднего размера) Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Часы игровые Набор карточек с изображением предмета и названием Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
Оборудование к разделу «Природа»
Коллекция бумаги Коллекция тканей Лейка пластмассовая детская Стол для экспериментирования с песком и водой Календарь погоды настенный Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Физическая карта мира (полушарий) Набор пробирок большого размера из пластика Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
III.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»
Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» Изделия народных промыслов – комплект; Набор карточек по народному ремесленному делу; Набор репродукций картин великих сражений; Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
Бумага для акварели*; Бумага для рисования*; Ватман А1 для составления совместных композиций*;

Карандаши цветные (12 цветов) *; Кисточка №5**; Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Изделия народных промыслов; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
Витрина /Лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов –комплект Набор муляжей овощей и фруктов Доска для работы с пластилином**; Пластилин, не липнущий к рукам*; Фартук детский ** Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор; матрешка овощи, фрукты, посуда, игрушки Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)

стеки пластилин
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Безопасные ножницы**; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Система хранения конструкторов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.
Обручи гимнастические: средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (6-7)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
Книги детских писателей – комплект Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска--люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор столовой посуды для игры с куклой Шашки Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения
Набор «Железная дорога» Набор «Мастерская» Лейка пластмассовая детская Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Чековая касса игровая
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
Доска магнитно-маркерная Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр

Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Коврик массажный Мозаика разной степени сложности - комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Оборудование к разделу «Математические представления»
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор кубиков с буквами
Логические блоки Дьенеша Часы магнитные демонстрационные
Танграм
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
Воздушные шары Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект Набор муляжей овощей и фруктов Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
Ветряная мельница (модель) Коляска прогулочная (среднего размера) Коляска-люлька для кукол Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами Кукольная кровать Набор продуктов для магазина
Летающая тарелка Набор разноцветных кеглей с мячом Набор кукольных постельных принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор кухонной посуды для игры с куклой

Набор чайной посуды Набор «Железная дорога» Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект Тележка-ящик (крупная) Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин великих сражений Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
Подъемный кран (крупного размера) Скорая помощь (машина, среднего размера) Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Часы игровые Набор карточек с изображением предмета и названием Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
Оборудование к разделу «Природа»
Коллекция бумаги Коллекция тканей Лейка пластмассовая детская Стол для экспериментирования с песком и водой Календарь погоды настенный Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями Физическая карта мира (полушарий) Набор пробирок большого размера из пластика Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
III.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»
Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» Изделия народных промыслов – комплект; Набор карточек по народному ремесленному делу; Набор репродукций картин великих сражений; Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект; Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Набор репродукций картин о природе; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
Бумага для акварели*; Бумага для рисования*; Ватман А1 для составления совместных композиций*;

Карандаши цветные (12 цветов) *; Кисточка №5**; Кисточка №7**; Кисточка №8**; Кисточка белка №3**; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов*; Краски гуашь 12 цветов*; Мелки восковые*; Мелки пастель*; Набор фломастеров*; Палитра**; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**; Трафареты для рисования**; Фартук детский; Магнитная доска настенная; Мольберт двухсторонний; Изделия народных промыслов; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; Набор муляжей овощей и фруктов; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
Витрина /Лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов –комплект Набор муляжей овощей и фруктов Доска для работы с пластилином**; Пластилин, не липнущий к рукам*; Фартук детский ** Народные игрушки(городецкая, богородская,) набор; матрешка овощи, фрукты, посуда, игрушки Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)

стеки пластилин
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Безопасные ножницы**; Ватман А1 для составления совместных композиций*; Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный Система хранения конструкторов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.
Обручи гимнастические: средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ4

Методическое обеспечение программы

Группа раннего возраста (1,5-2 лет; 2-3 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	**Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова** *«Социально – коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года* **Н. Ф. Губанова:** *«Игровая деятельность в ясельных группах детского сада 2-3 года»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева**: *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **И. А. Лыкова**: *«Мир без опасности»*	
Познавательное развитие	**Н. А. Карпухина:** *«Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст 1,5 – 2 года»* **О. Э. Литвинова:** *«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»*	**И. А. Поморaева; В. А. Позина:** *«Формирование элементарных математических представлений в ясельной группе детского сада 2-3 года»*
Речевое развитие	**В. В. Гербова:** *«Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста»* **Е. В. Колесникова:** *«Развитие речи у детей 2-3 года»* **Е В. Колесникова:** *«От звукоподражаний к словам»***.**	
Художественно-эстетическое развитие	**И. А. Лыкова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»* **Д. Н. Коллина:** *«Рисование с детьми 2-3 года»* **Д. Н. Коллина:** *«Лепка и рисование с детьми 2-3лет»* **О.В Павлова.** "*Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста. От 2 до 3 лет. ФГОС ДО* **О. Э. Литвинова:** *«Конструирование с детьмираннего дошкольного возраста»*	**Подраздел «Музыкальная деятельность»** **А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборниксценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программапо ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **И. Каплунова, И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **И. Каплунова, И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма удетей»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образователеной деятельности дошкольников»***О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-*

		оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения» **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слуцкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 2-7 лет»* **С. Н. Теплюк:** *«Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»* **Т.Э Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова** *«Технология физического развития детей 1-3 лет* ФГОС ДО» С.Ю.Федорова *«Планы физкультурных занятий в ясельных группах раннего возраста 2-3 года»* **С.Ю.Федорова:** *«Физкультурные занятия с детьми»*	

Методическое обеспечение программы

Младшая группа (3-4 года)		
Социально-коммуникативное развитие	**Г. Т. Алифанова:** *«Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»* **И. А. Лыкова:** *«Мир без опасности»* **Купакова Л. В.:** *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет»* **Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева:** *«Занятия для детей 3-5 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»* **Н. Ф. Губанова:** *«Развитие игровой деятельности»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева:** *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **О. В. Дыбина:** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет»* **О. В. Дыбина:** *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром.3-4 лет»* **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:** *«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»*	
Познавательное развитие	**А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова:** *«Здравствуй Мир»* **Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова:** *«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»* **М. В. Карпеева:** *«Формирование целостной картины мира. Младший возраст»* **Н. А. Карпухина:** *«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста»* **О. Э. Литвинова:** *«Познавательное развитие ребенка младшего возраста»*	**Е. В. Колесникова:** *«Математика для детей 3-4 лет»* **И. А. Помораева; В. А. Позина**: *«Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада 3-4 лет»* **Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова:** *«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет»*
Речевое развитие	**В. В. Гербова:** *«Развитие речи в детском саду»* **Г. Я. Затулина:** *«Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа»* **Е. В. Колесникова:** *«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»* **О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина:** «*Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»* **О. С. Ушакова:** *«Развитие речи детей 3-5 лет»*	
	Д. Н. Коллина: *«Рисование с детьми 3-4 лет»*	**Подраздел «Музыкальная деятельность»**

Художественно-эстетическое развитие	**Л. Н. Коллина:** *«Аппликация с детьми 3-4 лет»* **Л. Н. Коллина:** *«Лепка с детьми 3-4 лет»* **Л. В. Куцакова:** *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* **И. А. Лыкова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду.* *Младший возраст»* **Т. Н. Доронова:** *«Художественное творчество детей 2-8 лет»* **Т. С. Комарова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду»*	**А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **И. Каплунова. И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **И. Каплунова. И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образоватеной деятельности дошкольников»* **О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»* **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слушкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **С. Н. Теплюк:** *«Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 3-4 лет»*	

Методическое обеспечение программы

Средняя группа (4-5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	**Г. Т. Алифанова:** *«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»* **И. А. Лыкова:** *«Мир без опасности»* **Куцакова Л. В.:** *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет»* **Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева:** *«Занятия для детей 3-5 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева:** *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **О. В. Дыбина:** *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром.4-5 лет»* **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:** *«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасностижизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»*

Познавательное развитие	**А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова:** *«Здравствуй Мир»* **М. В. Карпеева:** *«Формирование целостной картины мира. Средний возраст»*	**И. А. Помораева; В. А. Позина:** «*Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада 4-5 лет»* **ЛЕ. В. Колесникова:** *«Математика для детей 4-5лет»*
Речевое развитие	**В.В.Гербова** *«Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»* **Е. В. Колесникова:** *«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»*	
	Д. Н. Коллина: *«Рисование с детьми 4-5 лет»*	**Подраздел «Музыкальная деятельность»**

Художественно-эстетическое развитие	**Л. Н. Коллина:** *«Аппликация с детьми 4-5 лет»* **Л. Н. Коллина:** *«Лепка с детьми 4-5 лет»* **Л. В. Куцакова:** *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* **Т. С. Комарова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду»*	**О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **И. Каплунова, И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»* **И. Каплунова, И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образоватеной деятельности дошкольников»* **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слуцкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 2-7 лет»* **Л. И. Пензулаева:** *«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет)*	

Методическое обеспечение программы

Старшая группа (5-6 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	**Банк России** *«Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности»* **Г. Т. Алифанова:** *«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»* **Куцакова Л. В.:** *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет»* **Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева:** *«Занятия для детей 5-6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»* **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:** *«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева:** *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **О. В. Дыбина:** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением.5-6 лет»*	
Познавательное развитие	**М. В. Карпеева:** «Формирование целостной картины мира. Старший возраст» **Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская** «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. **Н.В. Нишева** «Познавательно исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду» **О.В. Дыбина** «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	**И. А. Помораева; В. А. Позина:** *«Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада 5-6 лет»*
Речевое развитие	**Г. Я. Затулина:** *«Развитие речи дошкольников. Старшая группа»* **В.В. Гербова** «Занятия по развитию речи»	
	Д. Н. Коллина: *«Рисование с детьми 5-6 лет»*	**Подраздел «Музыкальная деятельность»**

Художественно-эстетическое развитие	**Д. Н. Коллина:** *«Аппликация с детьми 5-6лет»* **Д. Н. Коллина:** *«Лепка с детьми 5-6 лет»* **Л. В. Куцакова:** *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* **Т. С. Комарова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду»*	**О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **И. Каплунова, И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»* **И. Каплунова, И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образоватеной деятельности дошкольников»* **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слуцкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 2-7 лет»*	

Методическое обеспечение программы

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	**А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова:** *«Весёлый рюкзачок»* **Банк России** *«Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности»* **Г. Т. Алифанова:** *«Первые шаги» Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»* **И. А. Лыкова:** *«Мир без опасности»* **Купакова Л. В.:** *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет»* **Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева:** *«Занятия для детей 5-6 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»* **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:** *«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»* **Н. Ф. Губанова:** *«Развитие игровой деятельности»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева:** *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **О. В. Дыбина:** *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром.6-7 лет»* **А. Д. Шатова:** *«Тропинка в экономику. 5-7 лет»*	
Познавательное развитие	**А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова:** *«Здравствуй Мир»* **М. В. Карпеева:** *«Формирование целостной картины мира. Подготовительный возраст»*	**И. А. Помораева; В. А. Позина:** *«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»* **В. П. Новикова:** *«Математика в детском саду. 6-7 лет»* **Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова:** *«Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7лет»* **Е. В. Колесникова:** *«Математика для детей 6-7 лет»*
Речевое развитие	**Е. В. Колесникова:** «Я начинаю читать» **О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко:** «Конспекты занятий по развитию речи детей 6-7 лет» **Г. Я. Затулина:** «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа» **О. С. Ушакова:** «Развитие речи детей 5-7 лет» **М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева:** «Обучение грамоте детей 5-7 лет»	
	Д. Н. Коллина: «Рисование с детьми 6-7 лет»	**Подраздел «Музыкальная деятельность»**

Художественно-эстетическое развитие	**Д. Н. Коллина:** «Аппликация с детьми 6-7 лет» **Д. Н. Коллина:** «Лепка с детьми 6-7 лет» **Л. В. Куцакова:** «Конструирование и ручной труд в детском саду» **И. А. Лыкова:** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительный возраст» **Т. Н. Доронова:** «Художественное творчество детей 2-8 лет» **Т. С. Комарова:** «Изобразительная деятельность в детском саду» **Г. С. Швайко:** «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»	**О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **И. Каплунова, И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»* **И. Каплунова, И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образоватеной деятельности дошкольников»* **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слуцкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 2-7 лет»*	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Материалы педагогической диагностики

https://disk.yandex.ru/d/XK1K-R6pXTHYxw

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарный план воспитательной работы

Дата и название праздника (события)	***Краткая информационная справка***	***Направления воспитательной работы***	***Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)***	***Ответственные ицелевая аудитория***
		Сентябрь		
01.09 День знаний	1 сентября - с 1984года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	Познавательное Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели всех групп
27.09 День дошкольного Работника	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня(в соответствиис возрастом детей)	Воспитатели всех групп
		Октябрь		
01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты»	Воспитатели всех групп

05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания. становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовительных группы
Третье воскресенье октября День отца	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Познавательное Патриотическое Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
28. 10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты неслучаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу	Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Ноябрь				
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Родина моя – Россия!» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подготовительных групп Воспитатели всех групп
10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире	Познавательное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но исвой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп

	устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий.			
18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родинаДеда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Патриотическое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
28.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55лет, может особо выразить благодарность своей маме.	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
30.11 День государственного герба РФ	Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года. Герб - это отличительный знак государства, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т.п.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Декабрь				
03.12 Международный день инвалидов	Международный день инвалидов отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией 47/3 Генеральной Ассамблеи от 14 октября 1992 года. Его цель — продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов. Принятие Конвенции о правах инвалидов в 2006 году стало логическим продолжением многолетней работы ООН в этой области.	Социальное Духовно-нравственное	Организация в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп

05.12 День добровольца (волонтера) в России	Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтёра), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтёрского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеей ООН.	Социальное Духовно-нравственное	Организация в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
12.12 День Конституции РФ	День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.	Патриотическое Познавательное Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
25.12- 30.12 неделя новогодних праздников	Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР было обычным рабочим днём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы	Этико-эстетическое	Тематическая неделя во всехгруппах «Новый год у ворот!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инстр. по фк
Январь				
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Февраль				

08.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп, инстр. по фк
10.02 День памяти А.С. Пушкина	День памяти А.С. Пушкина проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России	Эстетическое Познавательное Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Наша Армия сильна!»	Воспитатели всех групп
Март				
08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Социальное	Тематическая неделя во всехгруппах «Международный женский день»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Эстетическое	Тематическая неделя во всех группах «Неделя театра».	Воспитатели всех групп

Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Эстетическое Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Апрель				
01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	Патриотическо еТрудовое	Тематическая неделя во всех группах «Природа весной оживает!».	Воспитатели всех групп
07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечествоотчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля1961 года.	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всехгруппах «Путешествие в космос»	Воспитатели всех групп
Май				
09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

15.05 Международный день семьи	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средних и старших групп
18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этогокультурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое Эстетическое	Организация культурных практик врежиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
27.05 День города	27 мая 1703 года благодаря Петру Первому был заложен первый камень в основание Петропавловской крепости. Именно этот день можно считать началом истории Санкт-Петербурга, а также благодаря этому ежегодно 27 мая отмечается День Санкт-Петербурга.	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Июнь				
01.06 Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.06 День России	День России – важный государственный праздник РоссийскойФедерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастомдетей)	Воспитатели всех групп
23.06 Международный день Олимпийских игр	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта повсему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп

Июль				
08.07 День любви,семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Мурома (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
26.07 День военно-морского флота	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".	Патриотическое Трудовое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Август				
05.08 Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетияСоветской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
22.08 День Государственного флага РФ	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос»	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	официальным национальным флагом России.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы

3.4.1.1. От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

3.4.1.2. От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят»,

«Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.4.1.3. От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»«, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4.1.4. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по *выбору).*

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4.1.5. От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2

сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.1.6. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

3.4.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

3.4.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

3.4.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.4.2.4. От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.2.5. От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.2.6. От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» *А. Жилина.*

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.2.7. От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С. Майкапара.*

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

3.4.2.8. От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

3.4.3.1. От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4.3.2. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.4.3.3. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.4.3.4. От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.4.3.5. От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.4.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Учебный план

В ГБДОУ разрабатывается *учебный план,* регламентирующий организацию образовательного процесса с учетом специфики деятельности учреждения, а также учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района СПб является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; периодов организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной программы.

С учебным планом можно ознакомиться на сайте ГБДОУ
http://lucky-point.ru/?page_id=6869

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Календарный учебный график

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа текущего года – образовательнаядеятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Красногвардейского района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

С Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год можно ознакомиться насайте ГБДОУ http://lucky-point.ru/?page_id=6869

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Расписание занятий
Группа детей раннего возраста (с 1.5до 2лет)

Дни недели	Утро		вечер	
	НОД	время	НОД	время
понедельник	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	08.45-08.55 10 мин	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Расширение ориентировки в окружающем	(1подгруппа) 16.00-16.10 (2подгруппа) 16.10-16.20 10 мин
вторник	Образовательная область «Физическое развитие» Развитие движений	08.50-9.00 10 мин	Образовательная область «Познавательное развитие» Игры - занятия с дидактическим материалом	(1подгруппа) 16.00-16.10 (2подгруппа) 16.10-16.20 10 мин
среда	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	08.45-08.55 10 мин	Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы	(1подгруппа) 16.00-16.10 (2подгруппа) 16.10-16.20 10 мин
четверг	Образовательная область «Физическое развитие» Развитие движений	08.50-9.00 10 мин	Музыкальный досуг Образовательная область «Познавательное развитие» Игры - занятия с дидактическим материалом	15.45-15.55 (1подгруппа) 16.00-16.10 (2подгруппа) 16.10-16.20 10 мин
пятница	Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи	(1подгруппа) 8.50-9.00 (2подгруппа) 9.00-9.10 10 мин	Образовательная область «Познавательное развитие» Игры - занятия со строительным материалом	(1подгруппа) 16.00-16.10 (2подгруппа) 16.10-16.20 10 мин
Общее количество НОД: 10 Продолжительность НОД: 10 мин				

Расписание занятий
Группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Дни недели	Утро		Вечер	
	НОД	время	НОД	время
понедельник	Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ	1подгруппа 08.50-09.00 10 мин 2подгруппа 09.00-09.10 10 мин	Физическое развитие	15.40 -15.50 10 мин
вторник	Художественно – эстетическое развитие Музыка с муз. Руководителем	08.45-08.55 10 мин	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	(1подгруппа) 16.00 - 16.10 (2подгруппа) 16.10 - 16.20 10 мин
Среда	Физическое развитие (на прогулке)	10.10-10.20 10 мин	Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ	(1подгруппа) 16.00 - 16.10 (2подгруппа) 16.10 - 16.20 10 мин
четверг	Художественно – эстетическое развитие Музыка с муз. Руководителем	08.45-08.55 10 мин	Музыкальный досуг (1и 3 неделя) Художественно – эстетическое развитие Рисование	16.00-16.10 (1подгруппа) 16.15 - 16.25 (2подгруппа) 16.25 - 16.35 10 мин
пятница	Физическое развитие	08.50-09.00 10 мин	Художественно – эстетическое развитие Лепка	(1подгруппа) 16.00 - 16.10 (2подгруппа) 16.10 - 16.20 10 мин
Общее количество НОД: 10 Продолжительность НОД: 10 мин				

Расписание занятий
во второй младшей группе №1 «Родничок»

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 2. Физическое развитие	09.00-09.15 15 мин 09.25-09.40 15 мин
вторник	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие ФЭМП	09.10-09.25 15 мин 09.35-09.50 15 мин
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 2.Физическое развитие (на улице) Музыкальный досуг	09.00-09.15 15 мин 10.30-10-45 15 мин 16.20-16.35 (1и 3неделя) 15 мин
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ	09.10-09.25 15 мин 09.35-09.50 15 мин
пятница	1.Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.05-09.20 15мин 09.30-09.45 15 мин.
Общее количество НОД:10 Продолжительность НОД:15 мин		

Расписание занятий
во второй младшей группе №7 «Почемучки»

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 2. Физическое развитие	09.00-09.15 15 мин 10.00-10.15 15 мин
вторник	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие ФЭМП	09.35-09.50 15 мин 10.00-10.15 15 мин
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 2.Физическое развитие (на улице) Музыкальный досуг	09.00-09.15 15 мин 10.30-10-45 15 мин 16.20-16.35 (1и 3неделя) 15 мин
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ	09.35-09.50 15 мин 10.00-10.15 15 мин
пятница	1.Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.30-09.45 15мин 09.55-10.10 15 мин.
Общее количество НОД:10 Продолжительность НОД:15 мин		

Расписание занятий
в средней группе №3 «Сказка»

Дни недели	НОД	Время
понедельник	1.Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 2. Физическое развитие	09.00-09.20 20 мин 10.25-10.45 20 мин
вторник	1.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 20 мин 10.00-10.20 20 мин
среда	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Физическое развитие (на улице) Музыкальный досуг	09.00-09.20 20 мин 10.40-11.00 20 мин 15.30-15.50 (1и 3неделя) 20 мин
четверг	1.Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 20 мин 10.00-10.20 20 мин
пятница	1.Художествено-эстетическое развитие Рисование 2.Физическое развитие	09.00-09.20 20 мин 09.55-10.45 20 мин.
Общее количество НОД:10 Продолжительность НОД:20 мин		

Расписание занятий
в старшей группе №4 «Петербургознайки»

Дни недели	Утро		Вечер	
	НОД	время	НОД	время
понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир	09.10-09.35 25 мин 09.45-10.10 25мин	3.Физическое развитие	16.00-16.25 25 мин
вторник	1.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ 2.Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.00-09.25 25 мин 09.35-10.00 25 мин	Музыкальный досуг	16.00-16.25 (1и3неделя) 25 мин
среда	1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 2.Познавательное развитие ФЭМП	09.10-09.35 25мин 9.45-10.10 25 мин	3.Физическое развитие (на улице)	16.00-16.25 25 мин
четверг	1.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.00-09.25 25 мин 09.35-10.00 25 мин	3.Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	16.00-16.25 25 мин
пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 2.Физическое развитие	09.00-09.25 25мин 10.50-11.15 25 мин		
Общее количество НОД:13 Продолжительность НОД:25 мин				

Расписание занятий
в подготовительной группе №6 «Палитра»

Дни недели	Утро	
	НОД	Время
понедельник	1.Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ ЧХЛ	09.00-09.30 30 мин 09.40-10.10 30 мин 10. 20-10.40 30 мин
Вторник	1.Речевое/Социально-коммуникативное развитие Коммуникация/ЧХЛ 2. Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 3.Художественно-эстетическое развитие Рисование	09.00-09.30 30 мин 09.40-10.10 30 мин 10.20-10.50 30 мин
Среда	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 3.Физическое развитие (на прогулке)	09.00-09.30 30 мин 09.40-10.10 30 мин 10. 20-10.40 30 мин
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 2. Познавательное развитие ФЭМП 3.Физическое развитие	09.00-09.30 30 мин 9.40-10.10 30 мин 10.30.11.00 30 мин
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 2.Физическое развитие Музыкальный досуг	09.00-09.30 30 мин 11.20-11.50 30 мин 16.10 -16.40 (1и3неделя)
Общее количество НОД:14 Продолжительность НОД:30 мин		

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

С Режимом дня на 2023-2024 учебный год можно ознакомиться насайте ГБДОУ http://lucky-point.ru/?page_id=6869

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Рабочие программы педагогов

Размещены на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа http://lucky-point.ru/?page_id=6869

НАС НАЙТИ ОЧЕНЬ ЛЕГКО.

Юридический и фактический адрес:
195213 Санкт-Петербург, Заневский пр., д.41, литер А,
тел. (812)528-01-32, факс (812)528-90-19
e-mail: gbdou15.krgv@obr.gov.spb.ru

Язык, на котором ведется обучение (воспитание): русский
Режим работы: с понедельника по пятницу с 7-00 до 19-00,
выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздники.
Режим пребывания воспитанника – 12 часов
Прием граждан: вторник, четверг с 16.00 до 18.00

сообщество ВКонтакте

ГБДОУ ДС №15 Красногвардейского района

Самое актуальное здесь!