Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 15Красногвардейского района Санкт – Петербурга Протокол № 1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт – Петербурга
№ 40 от 31.08. 2023г.

Гончарова Светлана Николаевна

Подписано цифровой подписью: Гончарова Светлана Николаевна

Заведующий /С.Н. Гончарова/

С учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад №15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
(Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РОДНИЧОК» 3-4 ГОДА ГБДОУ детский сад № 15 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНАСАНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители: Неудахина А.С. – ВКК
Шабанова В.К.

Санкт-Петербург 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1	**Целевой раздел обязательной части**
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.1.1.	Цели Программы
1.1.1.2.	Задачи Программы
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**
1.2.1.	Пояснительная записка
1.2.2.	Цель и задачи реализации Программы
1.2.3.	Принципы реализации Программы
1.2.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.2.5.	Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**
2.2.1.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2.2.	Рекомендуемые формы образовательной деятельности
2.2.3.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 15 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: 195213, Санкт-Петербург, пр. Заневский, дом 41литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется **рабочая программа педагога** (далее по тексту – рабочая программа), разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 15 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте **от 3 до 4 лет**, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации рабочей программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО)

В рабочей программе и рабочей программе воспитания используются следующие

понятия[1]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

[1] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа

может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[2]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица 1

1.1.1.1.Цели Программы	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
1.1.1.2.Задачи Программы	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

[2] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.3.Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.1.4.Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-м годам)

1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения ср18авнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемыхрезультатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

1.1.1.5.1.Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в	

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики	

существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.5.2.Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

-результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

-описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-вариативная) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальныхобразовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

Вариативная часть Программы основной акцент ставит:

• на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

• на патриотическую и нравственную направленность через освоения социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Красногвардейского района;

• на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

• на формирование основ экологической культуры в условиях города.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**
  Г. Т. Алифанова
- **«Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»**

(О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Программы интегрируется с обязательной частью Программы. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Цель Программы, формируемой участниками образовательных отношений - проектирование социальных ситуаций развития ребенка в группах общеразвивающей направленности с максимальным использованием поисково- исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга в целом и Красногвардейского района в частности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общегообразования, на основе индивидуального подхода и специфичныхдля детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные задачи:

1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
3. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
4. Знакомство с праздниками нашего города.
5. Развитие культуры общения.
6. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
7. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также формирование знаний о строении человеческого организма.
8. Формирование ценностей здорового образа жизни.
9. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.2.3. Принципы реализации Программы

1. Программа обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Реализует принцип возрастного соответствия.
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.
6 .Построена на принципах позитивной социализации детей.
7 .Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами.
8 .Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования.
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком.
10. Предусматривает учет региональной специфики.
11. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
12. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2. раздела I Программы «Планируемые результаты освоения Программы»)

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результатыобязательной части Программы:

• Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

• Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

• Ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

- *Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы* **«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова** — это парциальная программа, которая ставит Город в центр детского исследования, творчески продолжая и развивая подходы к исследованию городского пространства:

• ориентация на знакомство не с конкретными объектами городской среды, а на типичное, определяющее образ города и законы его существования;

• приоритет разнообразных способов деятельности над информацией о тех или иных объектах городской среды;

• расширение границ образовательного пространства, использование образовательного потенциала как самой городской среды, так и социокультурных институтов, ее составляющих;

• организация непосредственного исследования и изучения объектов городской среды – выходов в городское пространство;

• использование методов и технологий, нацеленных на активную исследовательскую деятельность дошкольников.

Результатом освоения программы становиться обретение дошкольниками нового социокультурного опыта, необходимого горожанину, проживающему в мегаполисе (крупном городе). По окончании реализации программы воспитанник сможет:

• объяснить, что такое «город», из каких частей (структурных элементов) состоит городское пространство;

• соблюдать правила дорожного движения и корректного (соответствующего городскому этикету) поведения в различных социокультурных институтах (музее, театре, библиотеке, магазине и других учреждениях, где чаще всего бывают дошкольники вместе с родителями);

• ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения);

• использовать различные способы ориентирования в незнакомом пространстве города – схема/план/туристическая карта, адресная система, система природных историко-культурных доминант;

• расшифровывать символические знаки-ориентиры (пиктограммы), используемые в городском пространстве;

• рассматривать объекты природного и культурного наследия, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.);

• сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации;

• определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду;

• вступать в коммуникативное взаимодействие с горожанами – носителями разного культурного опыта и информации (понимать к кому из горожан можно обратиться за интересующей информацией, уметь выстраивать обращение, формулировать и задавать вопросы, соблюдать этические нормы общения и пр.);

• рассказать о любимом уголке города (достопримечательности, музее, театре и пр.);

• назвать не менее 3-х специфических (отличительных) особенностей Санкт-Петербурга;

• перечислить официальные (герб, флаг, гимн) и неофициальные (достопримечательности городского центра) символы Санкт-Петербурга, узнавать их на фотографиях и в реальной городской среде;

• узнать по изображению не менее 5 достопримечательностей исторического центра Санкт-Петербурга;

• назвать не менее 3-х городских традиций современного Санкт-Петербурга;

• проявлять готовность участвовать в традиционных городских событиях (праздниках, акциях, фестивалях и пр.);

• объяснить важность соблюдения бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города;

• выразить свое личное отношение к городу (в рисунке, словах и пр.).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева):***

Обеспечение социально-эмоционального благополучия каждого ребенка, котороевключает в себя: уверенность в себе; чувство защищенности; жизненные успехи; наличие хорошего настроения и друзей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- познавательное развитие - проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе;

- социально-коммуникативное развитие - устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.

- физическое развитие - формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.2.5. Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе.

«Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Первый уровень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно- реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Второй уровень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт- Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы,

скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт- Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт- петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт- Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третий уровень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт- Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовыеассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Развивающее оценивание качества части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»

(О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

Содержание диагностического задания «Опасности собственной жизнедеятельности»:

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь, во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетамии предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома

– в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту. Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А

могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице. Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Критерии оценки:

Высокий 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источникахопасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ по образовательной области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ младший возраст (3-4 года)
Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
Задачи в сфере трудового воспитания
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных

на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку
Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Развивать интерес к правилам безопасного поведения
Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Содержание в сфере социальных отношений
Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).
Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),
Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).
Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.
Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День защитника Отечества, – День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.
Содержание в сфере трудового воспитания
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам
Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
Поощряет желание детей соблюдать порядок при: - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию
Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО
Содержание в области формирования основ безопасного поведения
Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ младший возраст (3-4 года)
Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.
Развивать исследовательские умения
Задачи раздела «Математические представления»
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать исследовательские умения
Задачи раздела «Окружающий мир»
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
Развивать исследовательские умения
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
Задачи раздела «Природа»
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: – рассматривание, – поглаживание, – ощупывание ладонью, пальцами по контуру,

– прокатывание, – бросание и тому подобное
Педагог – расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), – знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); – закрепляет слова, обозначающие цвет
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
Педагог, организуя поисковую деятельность: – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на: – выделение сходства, – овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, – группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
Содержание раздела «Математические представления»
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – столько же, – поровну, – не поровну – по количеству, используя приемы наложения и приложения.
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, – используя приемы наложения и приложения
Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем – добавления одного предмета к меньшей группе – удаления одного предмета из большей группы
Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: – шар, – куб, – круг, – квадрат, – треугольник, – активизируя в их речи данные названия
Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)
Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними
Содержание раздела «Окружающий мир»
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.
Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
Содержание раздела «Природа»
Педагог расширяет представления: – о диких и домашних животных; – деревьях, кустарниках; – цветковых, травянистых растениях; – овощах и фруктах; – ягодах данной местности.
Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека.
Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: – воды; – песка; – глины; – камней.
Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ младший возраст (3-4 года)
Задачи по формированию словаря
Обогащение словаря
Закреплять у детей умение 1.различать и называть: – части предметов, – качества предметов, – сходные по назначению предметы, 2.понимать обобщающие слова.
Активизация словаря
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
Задачи по развитию звуковой культуры речи
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Задачи по развитию грамматического строя речи
Продолжать 1.формировать у детей умения согласовывать слова в – роде, – числе, – падеже; 2.использовать в речи – имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; – существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.
Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
Формировать умение составлять предложения с однородными членами.
Задачи по развитию связной речи
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми
Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.
Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,
Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
Подводить детей к пересказыванию литературных произведений Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним
Задачи по подготовке детей к обучению грамоте
Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Задачи по формированию интереса к художественной литературе
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Содержание раздела «Формирование словаря»
Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о – людях, – предметах, – частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), – качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), – некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), – объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,
Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
Содержание раздела «Звуковая культура речи»
Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,
Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.
Педагогический работник формирует – правильное речевое дыхание, – слуховое внимание, – моторику речевого аппарата, – обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
Содержание раздела « Грамматический строй речи»
Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.
Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)
Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения
Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)
Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Содержание раздела «Связная речь»
Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть – членов своей семьи, – знакомых литературных героев и их действия на картинках, – разговаривать о любимых игрушках;
Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении
Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова
Педагог способствует освоению умений диалогической речи: – отвечать на вопросы и обращения педагога; – сообщать о своих впечатлениях, желаниях; – задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения – развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
Педагог способствует освоению умений монологической речи: –по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; –совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; –читать наизусть короткие стихотворения, –слушать чтение детских книги, –рассматривать иллюстрации.
Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»
Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ по образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ младший возраст (3-4 года)
Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Воспитывать интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии – изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.
Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.
Развивать у детей эстетическое восприятие.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Формировать умение у детей **видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой** трактовки.
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Познакомить детей со свойствами бумаги.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Содержание раздела «Приобщение к искусству»
Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.
Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.
Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).
Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).
Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).
Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).
Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).
Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА
Педагог формирует у детей интерес к лепке.
Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.
Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).
Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).
Педагог развивает у детей творчество.
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:
Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.
Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.
Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).
Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций
Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.тд.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.
Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития младшего возраста 3-4 лет
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.
Развивать психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – координацию, – равновесие, – способность быстро реагировать на сигнал.
Формировать интерес и положительное отношение к – занятиям физической культурой и – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, – создавать условия для формирования правильной осанки, – способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Содержание образовательной деятельности.
Педагог формирует умение: – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
Педагог формирует умение организованно выполнять по показу – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.
1. Педагог воспитывает/ формирует – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.
Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
Педагог продумывает и организует активный отдых
Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,
Приобщает детей к здоровому образу жизни.
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
Общеразвивающие упражнения
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
поднимание и опускание прямых рук вперед;
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
перекладывание предмета из одной руки в другую
хлопки над головой и перед собой;
махи руками;
упражнения для кистей рук
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
потягивание, приседание, обхватив руками колени
наклоны вперед и в стороны
повороты со спины на живот и обратно
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поднимание и опускание ног из положения лежа
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях
- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание с предметами, поднимание на носки
выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
Ритмическая гимнастика
Музыкально-ритмические упражнения,
- разученные музыкально- ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:
Рекомендуемые упражнения
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)
Строевые упражнения
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.
Смыкание и размыкание обычным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.
Подвижные игры
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
Спортивные упражнения
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
Катание на санках
по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
Ходьба на лыжах:
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Образовательные технологии			
1	Технологии развивающего обучения		
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых

			принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.1.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*

1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного

	белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие	**культурные практики**
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих	игровая практика — ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

<table>
<tr><td rowspan="2">ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">в игре</td><td>на прогулке</td></tr>
<tr><td colspan="2">занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td rowspan="3">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</td></tr>
</table>

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.2.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно

	семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов		целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и	

		раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ www.lucky-point.ru и социальные группы в сети Интернет https //vk.com/public192852174 ;	

	13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Направления деятельности педагога ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).*	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*	
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).	
Совместная образовательная деятельность *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество:*** – *в реализации некоторых образовательных задач;* – *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* – *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;* – *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.*	

2.1.4.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12

Таблица 12

2.1.4.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	**Патриотическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
3	**Социальное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
4	**Познавательное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценности познания	**познание**
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
6	**Трудовое направление воспитания**
Цель	**Ценность:**
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно	

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.		
7	**Эстетическое направление воспитания**	
Цель		**Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		**культура, красота**
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.		
Целевые ориентиры воспитания детей		
Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад ГБДОУ №15

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ №15

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Задачи воспитания в образовательных областях
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы;

– иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Перио-дичность
Образование	АППО СПб	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану АППО СПб,
	ГБОУ №491	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственнос и ОУ и школы
	ИМЦ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен	По плану ИМЦ

		опытом	
Медицина	Детская поликлиника №34	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Стадион школы №491	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская библиотека №2	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Культурно - досуговый центр «Красногвардейский»	Мероприятия программы «Семейного клуба», конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты,	По плану на год
	Центр развития «АНИМА»	Творческие встречи с талантливыми людьми	По плану «АНИМА»
Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт - Петербурга	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Охта», отделение психолого – педагогической помощи семье.	По плану центра

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ГБДОУ №15 находится не далеко от центра города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: спортивный стадион, Малоохтинский парк, каштановая аллея, мост Александра Невского, Уткина дача, Яблоновский мост, Ладожский вокзал, река Нева, Российский государственный исторический архив (РГИА), театр Буфф, церковь Андрея Первозванного. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, ГБДОУ находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположена красивая тополиная аллея, река Оккервиль.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: ГБОУ СОШ № 491 Красногвардейского района СПб, Детская поликлиника № 68 Красногвардейского района СПб, детская библиотека, ГБДОУ детский сад №16 компенсирующего вида.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевоевзаимодействие с ГБОУ школа №491. ГБДОУ №15 получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

 продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал)

2.1.4.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;

В реализации рабочей программы воспитания участвует профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 15 педагогов, из них: воспитатели (14 чел.), специалисты: музыкальный руководитель (1 чел.);

- нормативно-методическое обеспечение:

  Нормативно-правым обеспечением рабочей программы воспитания является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот 24 декабря 2018 г. N 16).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

  общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования».

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Режим занятий обучающихся
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- www.lucky-point.ru/

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде и формированиенавыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 части:

N п/п	Программы/технологии	Цель	Возрастдетей	*Формы работы*	*Методы работы*
1	Парциальнаяпрограмма «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.	3-7 лет	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Досуговая деятельность Совместная деятельность ссемьей.	Беседа.Чтение. Проблемные ситуации. Дидактическиеигры. Лекции. Модели поведения. Рассказ.
2	Парциальная программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	Социализация старшего дошкольника в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Санкт-Петербурга.	3-7 лет	Совместная деятельность ссемьей.	Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Рассказ. Встречи

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

Парциальная программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по петербурговедению с детьми, начиная с младшей группы и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Содержание парциальной программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для

совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических досугов.

Младшая группа: формирование способности к самопознанию как члена семьи, коллектива; формирование чувства уверенности, доброжелательности, сопереживания; формирование представлений о назначении зданий, домов, транспорта; ознакомление с «ближним» окружением: микрорайон.

Содержание программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями. В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям. Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом».Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомить с ним ближе.

РППС предполагает наличие:

-иллюстрации, картинки, презентации на петербургскую тематику;
-дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;
-книги, энциклопедии, детская литература;
-методическая литература;
-музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе;
-ноутбук.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимание уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка Петербурговедения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЮ

«Первые шаги»

2-я младшая группа (3-4 года)

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
	1 квартал		
1	Санкт-Петербург –мой город родной	-воспитывать любовь и интереск родному городу; желание узнать свой город; -формирование способностей к самопознанию как члена семьи,коллектива; -с помощью родителей ознакомление с «ближним»городом.	Беседы: «Моя улица», «Санкт-Петербург –мой городродной» Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт- Петербург», составление коллажа «Мой город». Дидактические игры: «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Трамвай»; «Мы едем, едем,едем».Чтение: Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков «Кремлевские звезды». Прослушивание аудиозаписей с песнями о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара»

			Посещение осеннего парка
2	Деревья, листья, плоды	-формирование у детейцелостного образа окружающего мира; -вызывать потребность внимательно и бережно относиться к природе, развиваянаблюдательность и интерес к окружающему; -прививать чувство единения сприродой, ответственность за свои поступки.	Сюжетно-ролевая игра «Мои зеленые друзья»,игра-драматизация «Путешествие в лес». Игровое развлечение «Семена-крылатки».Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья»Чтение Т.Эгпер «Путешествие в лесу: Елки наг орке», «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».Рисование «Рисуем веточки хвойных деревьев». Подвижные игры: «У медведя в бору»; «Раз, два, три, кдереву беги». Выставка поделок из природного материала(совместнаяработа детей с родителями)
3	Транспорт наземный и подземны й	формировать представление обулице,её основных частях; закрепить знания об основныхвидах транспортных средств; закрепить знания правилперехода улицы.	Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, какнужно осторожно катать кукол на машине». Рисование «Разноцветные колеса». Просмотр иллюстраций с изображениями различноговида транспорта, картины «Играем в поезд». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес напоезде»; «Строительство». Музыкально-игровое упражнение «Поезд». Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина».Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили». Познакомить детей с различными видами транспорта вСанкт-Петербурге. Санкт-Петербургский зоопарк.
	2 квартал		

4	Любимый праздник Новый год вСанкт-Петербурге	-провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района; -вызвать интерес к одному изглавных праздников нашей страны; -обратить внимание детей на подготовку города к новому году.	Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжатьелку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Дидактические игры: «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика).Театрализованная игра «Снегурочка». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год». Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет». Продуктивная деятельность: аппликация элементами рисования «Праздничная елочка». Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз исерый волк», «Письмо». Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе. Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. Посещение новогодних праздников на улицахгорода.

5	имующ ие птицы	-вызвать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения -взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности; -вызывать потребность внимательно и бережно относиться к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему; -прививать чувство единения сприроодой, ответственность за своипоступки.	Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы». Дидактические игры: «Чья тень?», «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел? ». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».Чтение: В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В.Стоянов «Воробей». Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Сюжетно-ролевые игры: по мотивам стихотворения А.Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки». Продуктивная деятельность «Слепим кормушку для птичек». Рисование «Следы на снегу». Подвижные игры: «Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают». Просмотр фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю». Наблюдение за птицами в зимнем парке
6	Зимние забавы	-вызвать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения, взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности; -знакомить с зимними видами спорта; -формировать представления о безопасном поведении зимой.	Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно». Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Назови зимний вид спорта». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус»; «Магазин спорттоваров»Чтение: Н. Носов «Ступеньки»; Л.Воронкова «Снегидет». Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет» Спортивное развлечение «Зимние радости».Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь». Продуктивная деятельность: аппликация «Снеговик»;лепка «Снеговик с метлой». Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы».Катание с детьми на лыжах, катание с горки.
	3 квартал		
7	О любимых мамах	-совершенствовать культурно-гигиенические навыки; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -рассказать детям о понятных им профессиях; -воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о	Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник». Составление коллажа «Корзина цветов для наших мам».Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад». Чтение: Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея»,б«Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки».Просмотр

		них, проявлять о них заботу;	видеозаписи мультфильма «Я маму обидел». Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме,бабушке. Выставка портретов “Моя любимая мамочка”.
8	Вода,вода	-учить детей обобщенным способам -исследования разных объектовокружающей жизни; -стимулировать использование - исследовательских действий; -включать детей в совместные свзрослым практические познавательные действия экспериментального характера,в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.	Беседы: «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».Дидактические игры: «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?». Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед –твердая вода»; «Встреча с ручейком». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье». Чтение: потешки «Водичка-водичка», «От водицы –доводицы», «Дождик, дождик»; В. Сутеев «Кораблик». Просмотр видеозаписей мультфильмов «Заяц Коська иручеек», «Беги, ручеек». Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».Рисование «Море волнуется». Прогулка по весеннему Санкт-Петербургу.
9	Цветущая весна	-вызвать у детей интерес и желание изучать -сезонные изменения; -взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности; -закреплять представлениядетей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; -знакомить с правилами поведенияв природе.	Беседы: «Какие краски у весны»; «Весна-красна». Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»; «Временагода», лото «Основы безопасности на природе». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»;Подвижные игры: «Ручеек»; «Весна, приди». Чтение: В. Бианки «Когда наступает весна»; Л.Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняяпесенка». Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И.Чайковского. Просмотр иллюстраций о весне. Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».Лепка (коллективная) «Цветущая весна».

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Авторы подчеркивают, что программа не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. В курс ОБЖ для дошкольников вошли пять разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1.*Ребёнок и другие люди*. Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. В ходе бесед рассматриваются такие ситуации, как стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2.*Ребенок и природа*. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность, неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями, а также –вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. С детьми обсуждаются такие, например, вопросы как- всегда ли общение с природой несёт пользу, что даёт самой природе деятельность человека?

3.*Ребенок дома*. Раздел о том, как вести себя дома, предусмотреть возможную опасность вбыту. В ходе бесед с детьми обсуждается, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище, как грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.

4.*Здоровье ребенка*. *Эмоциональное благополучие ребенка*. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор, научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

В разделе также говорится о ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе и важности своевременного обращения к врачу. С детьми обсуждаются, например, такие темы как, что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость.

5.*Ребенок на улице*. Раздел помогает познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Особенность работы по программе, как считают авторы, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, эффективен и способ показадетям последствий неправильного поведения. Важно по возможности при каждом случае поощрить детей за соблюдение запрещающих правил поведения и за хороший поступок.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет): формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожара; уточнять представления об улице, дороге, тротуаре, о поведении на улице, воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно, обращаться с ними; закреплять знания о культурно – гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.

РППС предполагает наличие:

-иллюстрации, картинки, презентации по основам безопасности в быту, на прогулке, на проезжей части;

-дидактические игры и пособия на тему безопасности, правил дорожного движения, здорового питания, атрибуты к сюжетным и подвижным играм;

-книги, энциклопедии, детская литература

-методическая литература;

-ноутбук.

Место парциальной программы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в образовательном процессе предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы, которые включаются в индивидуальную и совместную деятельность. Авторы предлагают использовать рабочие тетради с цветными иллюстрациями и разрезным материалом

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2-я младшая группа (3-4 года)

Тема раздела программы	**Содержание**	**Темы совместной деятельности**
Ребенок наулице	Правила поведения в транспорте и на улице. Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре. «Водители и пешеходы». Цель: Рассказать, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора, а машины едут по дороге (проезжей части).
Ребенок идругие люди	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьмина улице и дома. Ребенок и другие дети.	«Чужие люди» Цель: Рассказать, что нельзя брать у чужих людей конфеты,игрушки без разрешения родителей. «Если ты потерялся». Цель: Объяснить ребёнку, как вести себя в таких ситуациях. Рассказать, что опасно убегать и прятаться от родителей и воспитателя. Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намеренийна примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)
Ребенок и природа	Бережное отношение кживой природе.	«О природе на участке». Цель: Дать знания о том, как вести себя на участке, уметь ориентироваться где участок, а где группа.
Здоровье и эмоционально е благополучие ребёнка	Открытое окно, балконкак источник опасности. Заботимся о своем организме	«Осторожно, окна!» Цель: Рассказать детям, что забираться на подоконник и выглядывать из окон опасно. «Чистые ладошки» Цель: Научить детей правильно мыть руки Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».
Ребенок дома	Прямые запреты и умение и умение правильно обращатьсяс некоторыми предметами. Экстремальные ситуации в быту.	«Опасные предметы» Цель: Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного отношения к бытовым приборам (не трогать утюг,плиту и т.д.) «Мы потушим кошкин дом» Цель: Рассказать, что такое пожар и об осторожном обращении согнем

2.2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

с воспитанниками	с родителями
•беседы по темам, чтение сказок и литературныхпроизведений, рассматривание иллюстраций, • игры-эксперименты, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, •дидактические игры, настольные игры, • подвижные игры, игры-эстафеты,игры-развлечения,досуги.	•информационная стенды, папки-передвижки, •консультации, родительскиесобрания, •мастер-классы, досуги •информация на сайте

2.2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<u>Авторская программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника «Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифанова.</u>

Сотрудничество с семьей в ходе реализации задач воспитания петербуржца-дошкольника Практические задания для родителей младшей группы – воспитание к-г навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; – воспитание самостоятельности, уверенности в себе; – воспитание правил поведения на улице; – учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; – составление фотоальбома: «Моя семья», «Мой город». «Где мы были») - после экскурсий, прогулок)-выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Практические задания для родителей средней группы: – закрепить знание ребенком своего имени и фамилии, своего домашнего адреса; – практически закрепить знания правил уличного движения – учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; – в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (на выбор родителей); – составление фотоальбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем»; – после посещения экскурсий составление фотоальбомов: «Мой город- Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); – сделать с детьми макет моста (конкретного); – сделать с детьми макет дома (городского типа) Практические задания для родителей старшей группы: – практически закреплять правила уличного движения; – втечение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (на выбор родителей). – в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (на выбор родителей). – составление альбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад). Зима в зоопарке», «Наш город – город герой». «Праздник нашего города». – конкурсы на лучший фотоальбом; – сделать вместе с детьми -макет моста, дома, памятника (конкретного); – рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); – репродукцию понравившейся картины из Русского музея. Практические задания для родителей подготовительной группы: – продолжать практически закреплять правила уличного движения, правила поведения на улице. в общественных местах; – в течение года совершать с ребенком походы в Музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли. Дворцово-парковые ансамбли. Театры (на выбор родителей) и музеи (Зоологический, военно-морской и другие – выборочно). – составление альбомов «Моя семья», «Мы отдыхаем»,«Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал»,«Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» - конкурсы на лучший альбом – сделать вместе с детьми: макет дворца (конкретного),памятника (на выбор ребенка) коллаж о родном городе (после серии экскурс

Информация для родителей

Младшая группа I квартал:

«Улица, на которой я живу» - вопросник. Экскурсия в магазин – цели и содержание.

II квартал: Экскурсия в парикмахерскую – цели и содержание. «Московский проспект» - цели, историческая справка, содержание. «Площадь Победы» - цель, содержание, историческая справка.

III квартал: Экскурсия на почту – цели и содержание. В течение года: «Невский проспект -

историческая справка, содержание. «Дворцовая площадь» - историческая справка, содержание. «Нева» - географическая справка, историческая справка (основание города).
Постоянно действующая информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе идетском саду.
Выставки: -фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; - семейные рисунки.

Средняя группа I квартал:

«Город, в котором живу». «Невский проспект», «Нева- главная река в нашем городе» - цели, историческая справка, содержание.
Универсам – цель и содержание.
II квартал: «Блокадный город» –историческая справка, цели и содержание. «Дворцовая площадь» - цели, историческая справка, содержание. Высотные дома на площади Победы - цель, содержание.
III квартал: «Петропавловская крепость» - историческая справка, цели и содержание. Основные объекты. «Праздник города» - историческая справка, цель.
В течение года: Информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев(согласно изучаемой теме). постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. выставки: – фотоальбомы, сделанные родителями; – рисунки (семейные); – макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет

Старшая группа *I квартал**:***

«В уборе золотом», Зоологический музей - историческая справка, цели и содержание.

II квартал: Русский музей (I посещение), Площадь Победы–историческая справка, цели и содержание, рекомендации к просмотру, Зоопарк зимой – цели, содержание, рекомендации.

III квартал: «Пробуждение природы». «Русский музей» (II посещение) - историческая справка, цели , рекомендации к просмотру.

В течение года: – информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; – постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

Подготовительная группа *I квартал*: «В уборе золотом», Зоологический музей - историческая справка, цели и содержание.

II квартал: Русский музей (I посещение), Площадь Победы–историческая справка, цели и содержание, рекомендации к просмотру, Зоопарк зимой – цели, содержание, рекомендации.

III квартал: «Пробуждение природы». «Русский музей» (II посещение) - историческая справка, цели , рекомендации к просмотру В течение года: – информация о репертуарах театров нашего города, овыставках в Русском музее; – постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду. – выставки: – фотоальбомы, сделанные родителями; – фотоальбомы, сделанные воспитателями; – макеты, рисунки, репродукции (семейные); – конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

<u>« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркина («Социально – коммуникативное развитие»)</u>

Задачи в работе с родителями

-знакомить родителей с работой ГБДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей дошкольного возраста основбезопасности жизнедеятельности;

-воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Отличительной особенностью работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.
Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребѐнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение

которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.
Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».
Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности. Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местныеусловия.
- Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанногоосвоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих(посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в таблице 14.

Таблица 14

3.1.1	***Психолого-педагогические условия***
– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника	
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.	
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).	
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)	

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2	***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Приложение №1***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	

При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) *31.5*	
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	
В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса.	
3.1.3.	***Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***
	Методическое обеспечение программы Приложение №2
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений;	

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед)

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.4.	***Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Приложение № 3***

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.5.	***Режим и распорядок дня в дошкольных группах: Приложение №4***

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.
Основными компонентами режима являются: -сон, -пребывание на открытом воздухе (прогулка), -образовательная деятельность, -игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), -прием пищи, -личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
3.1.6. ***Календарный план воспитательной работы: Приложение № 5***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Дополнительные программы	Перечень методических пособий и материалов
1	Г.Т. Алифанова **«Первые шаги»** СПб. Паритет, 2005	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008. Канн П. Прогулки по Петербургу.СПб.1994. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга ва лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000 Вежель Г.Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997. Махинько Л.Я –петербуржец. СПб.,1997 Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992 Помарнацкий В. Узнай и полюби СанктПетербург. СПб.,1997 Никонова Е. Мы-горожане. СПб.2005 Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.СПб.2004 Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.СПб.1995
2	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** – СПб, Детство-Пресс, 2016.	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – СПб, Детство-Пресс, 2016. 2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб, Детство-Пресс, 2016. 5. Жукова О.Г., Федорова Е.Г., Трушнина Г. П. Азбука «Ау!»: Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – СПб, Детство-Пресс, 2008. 6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2013. 7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. – М.: ИД Цветной мир, 2018. 8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И., Евдокимова Е.В. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2018.

		10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – Детство-Пресс, 2018. 11. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. - М.: Литера, 2013.

Приложения:

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
2. Методическое обеспечение программы.
3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
4. Режим и распорядок дня.
5. Календарный план воспитательной работы.
6. Комплексно-тематическое планирование.
7. Материалы педагогической диагностики.

Приложение № 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (3-4)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений
Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Коляска прогулочная (среднего размера) Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект Телефон игровой Шкаф для кукольной одежды Элементы костюма для уголка ряженья — комплект
Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения
Набор парикмахера Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Стол для ухода за куклой Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Лейка пластмассовая детская Набор для уборки с тележкой
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)
** Магнитная доска настенная (1 шт.) Мольберт двухсторонний Стеллажи для хранения игр Стол модульный, регулируемый по высоте Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов напольный Книги детских писателей – комплект Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Лото с разной тематикой – комплект НаборыНапольный конструктор деревянный цветной Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект
Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Коврик массажный Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Шнуровка различного уровня сложности – комплект
Оборудование к разделу «Математические представления»
Набор кубиков среднего размера
Оборудование к разделу «Окружающий мир»
Воздушные шары Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика Набор пазлов – комплект
Набор из русских шумовых инструментов (детский) Мяч надувной Набор мячей (разного размера, резина) Мяч футбольный Коляска прогулочная (среднего размера)

Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера)
Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Перчаточные куклы -комплект Набор разноцветных кеглей с мячом Набор кукольных постельных принадлежностей Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор медицинских принадлежностей Набор парикмахера Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект Элементы костюма для уголка ряженья - комплект Набор репродукций картин о природе Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Пожарная машина (среднего размера) Руль игровой Стол для ухода за куклой Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Шкаф для кукольной одежды
Оборудование к разделу «Природа»
Лейка пластмассовая детская Электронный носитель данных со звуками природы

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком Стол для экспериментирования с песком и водой Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета Набор игрушек для игры с песком Настенный планшет «Погода» с набором карточек Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. ** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости. *** Зависит от размера помещения и количества детей в группе
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»
Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка». глиняные игрушки, репродукции картин русских художников, детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»
Бумага для рисования*; Карандаши цветные (6 цветов) *; Кисточка № 10**; Кисточка № 5**; Кисточка № 8**; Краски гуашь*; Стаканчики (баночки) пластмассовые**; Точилка для карандашей**;

Трафареты для рисования**; Доска магнитно-маркерная; Мольберт двухсторонний;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»
Витрина /Лестница для работ по лепке Доска для работы с пластилином**; Поднос детский для раздаточных материалов пластилин палочка с заточенным концом
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»
Безопасные ножницы**; Бумага разного цвета и формата* Кисточка щетинная**; Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов напольный; Конструктор из мягких деталей среднего размера; завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов; Набор игрушек для игры с песком Набор кубиков среднего размера Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Напольный конструктор деревянный цветной Система хранения конструкторов
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь) **Младший возраст 3-4 года**
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).
Обручи гимнастические: средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.

Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).

Приложение № 2

Методическое обеспечение программы

Младшая группа (3-4 года)		
Социально-коммуникативное развитие	**Г. Т. Алифанова:** *«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет»* **И. А. Лыкова:** *«Мир без опасности»* **Куцакова Л. В.:** *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет»* **Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева:** *«Занятия для детей 3-5 лет. По социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»* **Н. Ф. Губанова:** *«Развитие игровой деятельности»* **О. Л. Князева, М. Д. Маханева:** *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* **О. В. Дыбина:** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 лет»* **О. В. Дыбина:** *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром.3-4 лет»* **Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:** *«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»*	
Познавательное развитие	**А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова:** *«Здравствуй Мир»* **Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова:** *«Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»* **М. В. Карпеева:** *«Формирование целостной картины мира. Младший возраст»* **Н. А. Карпухина:** *«Реализация содержания образовательной деятельности младшего возраста»* **О. Э. Литвинова:** *«Познавательное развитие ребенка младшего возраста»*	**Е. В. Колесникова:** *«Математика для детей 3-4 лет»* **И. А. Помораева; В. А. Позина**: *«Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада 3-4 лет»* **Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова:** *«Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет»*
Речевое развитие	**В. В. Гербова:** *«Развитие речи в детском саду»* **Г. Я. Затулина:** *«Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа»* **Е. В. Колесникова:** *«Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»* **О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина:** «*Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»* **О. С. Ушакова:** *«Развитие речи детей 3-5 лет»*	
	Л. Н. Коллина: *«Рисование с детьми 3-4 лет»*	**Подраздел «Музыкальная деятельность»**

Художественно-эстетическое развитие	**Л. Н. Коллина:** *«Аппликация с детьми 3-4 лет»* **Л. Н. Коллина:** *«Лепка с детьми 3-4 лет»* **Л. В. Купакова:** *«Конструирование и ручной труд в детском саду»* **И. А. Лыкова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду.* *Младший возраст»* **Т. Н. Доронова:** *«Художественное творчество детей 2-8 лет»* **Т. С. Комарова:** *«Изобразительная деятельность в детском саду»*	**А. А. Даньшова:** *«Играем и поем вместе: сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов»* **А. И. Буренина:** *«Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста»* **И. Каплунова, И Новоскольцева:** *«Ладушки. Праздник каждый день»* **И. Каплунова, И. Новоскольцева:** *«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей»* **Н. Г. Кшенникова:** *«Музыкально-дидактические игры в образователеной деятельности дошкольников»* **О. Н. Арсеневская:** *«Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»* **О. П. Радынова:** *«Музыкальное воспитание дошкольников»* **С. Л. Слушкая:** *«Танцевальная мозаика»* **Т. И. Суворова:** *«Танцевальная ритмика»*
Физическое развитие	**Л. И. Пензулаева:** *«Физкультурные занятия с детьми»* **С. Н. Теплюк:** *«Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет»* **Т. Е. Харченко:** *«Утренняя гимнастик в детском саду. Упражнения 3-4 лет»*	

Приложение № 3

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 3 до 4 лет	
Примерный перечень художественной литературы	
Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
	Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).
	Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.JI. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой JI.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

	Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Примерный перечень музыкальных произведений	
Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл.
Народные песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры	**Развитие звук высотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». **Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	
Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». **Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».	

Приложение № 4

Режим и распорядок дня.
в холодный период года (сентябрь – май)
вторая младшая группа
общеразвивающей направленности на 2023-2024год

Виды деятельностии.	**3 - 4 лет**	***Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания***
ДОМА:		
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30	
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:		
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	*Ограничение двигательной активности*
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.00 – 08.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 9.00	
1.Занятие 2. Занятие	9.00 - 9.15 9.25- 9.40	*Ограничение интеллектуальной нагрузки*
Совместная деятельность, индивидуальная работа	9.40-10.10	
Второй завтрак (сок)	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -11.50	*Ограничение двигательной нагрузки*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50- 12.15	
Обед	12.15 -12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10	*12.30-15.15.*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	15.00 -15.30	*15.15-15.20*

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55	
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей, подготовка.	15.55 -16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.20	*Ограничение двигательной нагрузки*
Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.	18.20 -19.00	
ДОМА :		
Прогулка, ужин	19.00.-20.00	
Игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Режим и распорядок дня.
в теплый период года (июнь – август)
вторая младшая группа
общеразвивающей направленности
на 2023-2024год

Виды деятельности.	**3-4 лет**	***Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания***
ДОМА:		
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30	
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:		
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20.	*Ограничение двигательной активности*
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20 - 8.40	
Завтрак	8.40 - 9.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам.	9.00-9.55	
Оздоровительная работа воспитанников с воспитателями	8.55-11.50	
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	9.55-10.10	
Второй завтрак (сок)	10.10 - 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	10.20-11.50	*Ограничение двигательной нагрузки*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.50 - 12.15	
Обед	12.15 -12.40	
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.30	*12.25-15.40.*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.30 -15.55	*15.40-16.00*
Полдник	15.55- 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная	16.15 -19.00	*Ограничение двигательной нагрузки*

деятельность детей по интересам, досуг.		
ДОМА:		
Прогулка, ужин	19.00.-20.00	
Игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)	

***- Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.43590-20**
Режим дня в группе детей от 1,5–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.
Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Расписание занятий
во второй младшей группе №1 «Родничок»
на 2023– 2024учебный год.

Дни недели	НОД	Время
понедельник	**1.Познавательное развитие** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность **2. Физическое развитие**	09.00-09.15 15 мин 09.25-09.40 15 мин
вторник	**1.Художественно-эстетическое развитие** Музыка **2.Познавательное развитие** ФЭМП	09.10-09.25 15 мин 09.35-09.50 15 мин
Среда	**1.Художественно-эстетическое развитие**	09.00-09.15

	лепка/аппликация **2.Физическое развитие** (на улице) **Музыкальный досуг**	15 мин 10.30-10-45 15 мин 16.20-16.35 (1и 3неделя) 15 мин
Четверг	**1. Художественно-эстетическое развитие** Музыка **2.Речевое/Социально-коммуникативное развитие** Коммуникация/ЧХЛ	09.10-09.25 15 мин 09.35-09.50 15 мин
пятница	**1.Физическое развитие** **2.Художественно-эстетическое развитие** Рисование	09.05-09.20 15мин 09.30-09.45 15 мин.
Общее количество НОД:10 **Продолжительность НОД:15 мин**		

Приложение № 5

Календарный план воспитательной работы

Дата и название праздника (события)	***Краткая информационная справка***	***Направления воспитательной работы***	***Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)***	***Ответственные ицелевая аудитория***
	Сентябрь			
01.09 День знаний	1 сентября - с 1984года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях.	Познавательное Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук-ль Воспитатели всех групп
27.09 День дошкольного Работника	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня(в соответствиис возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	Октябрь			
01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты»	Воспитатели всех групп

05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания. становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовительных группы
Третье воскресенье октября День отца	В Россию День отца пришел недавно, и получил официальный статус 4 октября 2021 года вместе с соответствующим Указом Владимира Путина.	Познавательное Патриотическое Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
28. 10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты неслучаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу	Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Ноябрь				
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Родина моя – Россия!» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подготовительных групп Воспитатели всех групп
10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире	Познавательное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но исвой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп

	устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению воин и разногласий.			
18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родинаДеда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Патриотическое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
28.11 День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55лет, может особо выразить благодарность своей маме.	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
30.11 День государственного герба РФ	Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года. Герб - это отличительный знак государства, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т.п.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Декабрь				
03.12 Международный день инвалидов	Международный день инвалидов отмечается во всем мире ежегодно 3 декабря в соответствии с резолюцией 47/3 Генеральной Ассамблеи от 14 октября 1992 года. Его цель — продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов. Принятие Конвенции о правах инвалидов в 2006 году стало логическим продолжением многолетней работы ООН в этой области.	Социальное Духовно-нравственное	Организация в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп

05.12 День добровольца (волонтера) в России	Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтёра), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтёрского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеей ООН.	Социальное Духовно-нравственное	Организация в режиме дня(в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
12.12 День Конституции РФ	День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых памятных дат российского государства. В этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года.	Патриотическое Познавательное Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
25.12- 30.12 неделя новогодних праздников	Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР было обычным рабочим днём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы	Этико-эстетическое	Тематическая неделя во всехгруппах «Новый год у ворот!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инстр. по фк
Январь				
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Февраль				

08.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – 7 февраля – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил Александр Жуков, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп, инстр. по фк
10.02 День памяти А.С. Пушкина	День памяти А.С. Пушкина проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России	Эстетическое Познавательное Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
21.02 Международный день родного языка	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	Духовно-нравственное Познавательное Патриотическое воспитание	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Наша Армия сильна!»	Воспитатели всех групп
Март				
08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Социальное	Тематическая неделя во всехгруппах «Международный женский день»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».	Эстетическое	Тематическая неделя во всех группах «Неделя театра».	Воспитатели всех групп

Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.	Эстетическое Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Апрель				
01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицамДоброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	Патриотическо еТрудовое	Тематическая неделя во всех группах «Природа весной оживает!».	Воспитатели всех групп
07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечествоотчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло 12 апреля1961 года.	Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всехгруппах «Путешествие в космос»	Воспитатели всех групп
Май				
09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

15.05 Международный день семьи	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средних и старших групп
18.05 Международный день музеев	Ежегодно 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Онпоявился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этогокультурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое Эстетическое	Организация культурных практик врежиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
27.05 День города	27 мая 1703 года благодаря Петру Первому был заложен первый камень в основание Петропавловской крепости. Именно этот день можно считать началом истории Санкт-Петербурга, а также благодаря этому ежегодно 27 мая отмечается День Санкт-Петербурга.	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Июнь				
01.06 Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Социальное Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.06 День России	День России – важный государственный праздник РоссийскойФедерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастомдетей)	Воспитатели всех групп
23.06 Международный день Олимпийских игр	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта повсему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп

Июль				
08.07 День любви,семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Мурома (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
26.07 День военно-морского флота	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".	Патриотическое Трудовое	Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старших групп
Август				
05.08 Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетияСоветской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
22.08 День Государственного флага РФ	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос»	Патриотическое Духовно-нравственное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	официальным национальным флагом России.			

Приложение № 6

Комплексно-тематическое планирование
(тематические недели)

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 15 Красногвардейского района СПб, являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.***

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:
- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля, Тайны космоса и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование ***с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года (36 недель)***

СЕНТЯБРЬ 2023 г.

Тема месяца: До свиданья, лето – здравствуй детский сад!

Задачи: Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.
Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.
Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.
Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / задачи**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
СЕНТЯБРЬ (4 недели)	**1**	01.09.2023 - 08.09.2023	**1 сентября -** День знаний **3 сентября -** День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом **8 сентября -** Международный день распространения грамотности **27 сентября -** День воспитателя и всех	**ТЕМА НЕДЕЛИ: ДЕНЬ ЗНАНИЙ**			
				Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Для раннего возраста – подготовить ребенка к адаптации к пребыванию в ГБДОУ	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	Формировать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в детском коллективе, вызвать желание готовиться к поступлению в школу.
	2	11.09.2023 - 15.09.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ОСТОРОЖНОГО ПЕШЕХОДА**			
				Знакомство с элементарными правилами поведения на дороге, с элементами дороги и о движении транспорта	Расширение знаний об элементарных правилах поведения на дороге, знакомство с элементами дороги и о движении транспорта	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до д/с
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ОСЕНЬ. КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ: ОВОЩИ, ЯГОДЫ, ГРИБЫ			

	3	18.09.2023 - 22.09.2023	дошкольных работников	Формировать представления о неживой природе. Дать первичное представление о классификации овощей и фруктов.	Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
	4	25.09.2023 - 29.09.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ**		
				Формировать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира.	Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

ОКТЯБРЬ 2023 г.

Тема месяца: Осень золотая.

Задачи: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.

Формировать элементарные экологические представления.

Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Воспитывать бережное отношение к природе

Месяц	№ недели	Дата	Важные даты (День в Истории)	ТЕМА НЕДЕЛИ / задачи			
				Младшая группа и группа раннего возраста	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОКТЯБРЬ (4 недели)	5	02.10.2023 - 06.10.2023	**1 октября -** Международный день пожилых людей	**ТЕМА НЕДЕЛИ: НАШИ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПИТОМЦЫ**			
				Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Для старшего и подготовительно возраста- знакомить с породами домашних животных и профессией ветеринара.			
	6	09.10.2023 - 13.10.2023	**4 октября -** День защиты животных **5 октября -** День учителя **15 октября -** День отца в	**ТЕМА НЕДЕЛИ: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ**			
				Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).			
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ЦАРСТВО ЛЕСА			
	7	16.10.2023 - 20.10.2023	России **ПРАЗДНИК ОСЕНИ**	Формировать знания детей о дикой природе, о разнообразии флоры. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой;	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Углублять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
	8	23.10.2023 - 27.10.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ «ОСЕНЬ»**			
				Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели		

.

Тема месяца: Это наша Родина! ***НОЯБРЬ 2023 г***

Задачи: Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.

Месяц	№ недели	Дата	Важные даты (День в Истории)	ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие			
				Младшая группа и группа раннего возраста	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОЯБРЬ (5 недель)	9	30.10.2023 - 03.11.2023	**4 ноября –** День народного единства **18 ноября –** День рождения Деда Мороза **26 ноября** – День матери в России **30 ноября** – День Государственного герба Российской Федерации	**ТЕМА НЕДЕЛИ: ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА! ВЕЖЛИВОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ**			
				Формировать представления о родной стране, Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора.		
	10	06.11.2023 - 10.11.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ГОРОД. МОЯ СТРАНА**			
				Дать представление о своем городе, как о части страны Воспитывать любовь к месту, где ты живешь	Расширять представление о своем городе, как о части страны, продолжить формировать чувство патриотизма, любви к Родине		
				ТЕМА НЕДЕЛИ: Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК!			
	11	13.11.2023 - 17.11.2023	**ПРАЗДНИК ОСЕНИ**	Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере.	Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике.	Проджолжить формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
				ТЕМА НЕДЕЛИ: МАМИНА НЕДЕЛЯ			

	12	20.11.2023 - 24.11.2023		Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	
	13	27.11.2023 - 01.12.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ**		
				Познакомить детей с тем, как происходит подготовка к зиме у людей и животных, дать понимание того, что человек должен заботиться о природе	Уточнить знания о подготовке к зиме у людей и животных Продолжить формировать бережное отношение к природе	Расширять и систематизировать знания о подготовке к зимнему сезону, как влияет сезон на деятельность человека, на его досуг. Уточнить знания о подготовке к зиме диких животных и роли человека в этом. Дать элементарные знания об экологии

ДЕКАБРЬ 2023 г.

Тема месяца: Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!

Задачи: Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская,матрёшка, Петрушка и др.).
Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.
Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодниеразвлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
ДЕКАБРЬ 4 недели				**ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДНЫЕ КАЛЕНДАРНЫЕ ИГРЫ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА**			

	14	04.12.2023 - 08.12.2023	**3 декабря –** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов **5 декабря –** День добровольца (волонтера) России **8 декабря –** Международный день художника **9 декабря –** День Героев Отечества **12 декабря –** День Конституции РФ	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка. Формировать представления детей о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах.		
	15	11.12.2023 - 15.12.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОТ И ПРИШЛА ЗИМУШКА-ЗИМА**		
				Познакомить детей с зимой, как временем года, особенностями зимней погоды и явлений природы	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Закрепить названия зимних месяцев.
	16	18.12.2023 - 22.12.2023		**ТЕМА НЕДЕЛИ: ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ ЗИМОЙ**		
				Формировать знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, воспитывать бережное отношение к природе	Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОТ И НОВЫЙ ГОД!		

	17	25.12.2023 - 29.12.2023	**НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ**	Дать представление о праздновании Нового года, вызвать положительный эмоциональный отклик от праздничных мероприятий, формировать дружелюбные отношения в коллективе	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.

ЯНВАРЬ 2024 г.

Тема месяца: Зимушка – зима белоснежная.

Задачи: Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.
Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.

Месяц	№ недели	Дата	Важные даты (День в Истории)	ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие			
				Младшая группа и группа раннего возраста	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ЯНВАРЬ (4недели)	18	09.01.2024 - 12.01.2024	**09.01- 19.01** - Рождественские колядки; «Старый новый год» **18 января –** День прорыва блокады Ленинграда **27 января –** День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; **2 февраля –**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	**ТЕМА НЕДЕЛИ: РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ГУЛЯНЬЯ. СВЯТКИ**			
				Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями на Руси, Вызвать положительные эмоции от совместного досуга, рождественских гуляний.			
	19	15.01.2024 - 19.01.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ.**			
				Познакомить детей с русской народной игрушкой, неофициальными символами России.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Уточнять знания о русских народных предметах быта, одежды и тд.	
	20	22.01.2024 - 26.01.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ С ВОДОЙ**			
				Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом (в соответствии с возрастом)			
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНЯЯ НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ			

	21	29.01.2024 - 02.02.2024		Дать элементарные знания о поведении на природе зимой. Пропаганда среди родителей безопасного поведения на природе зимой, бережного отношения к своему здоровью, жизни и здоровью детей Профилактика ДДТТ зимой	Закреплять знания о безопасности на природе в зимний период, установление элементарных причинно-следственных связей о безопасном поведении в лесу, на льду с животными и тд. Продолжить воспитывать ответственных пешеходов, формировать знания об изменениях в правилах поведения на дороге в зимний сезон. Пропаганда среди родителей безопасного поведения на природе зимой, бережного отношения к своему здоровью, жизни и здоровью детей Профилактика ДДТТ зимой

ФЕВРАЛЬ 2024 г.

Тема месяца: Защитники Отечества.

Задачи: Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность иответственность за свое поведение.

Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
ФЕВРАЛЬ (4 недели)	**22**	05.02.2024 - 09.02.2024	**8 февраля –** день Российской науки **10 февраля –** День памяти А.С. Пушкина **14 февраля –** День книгодарения **21 февраля –** Международный день родного языка	**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ «ЗИМА»**			
				Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.			
	23	12.02.2024 - 16.02.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ**			
				Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. - Театрализованная деятельность . сценки из сказок.			
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА			

	24	19.02.2024 - 22.02.2024	**23 февраля –** День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
				ТЕМА НЕДЕЛИ: «СКОРО БУДЕТ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»

	25	26.02.2024 - 01.03.2024		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

МАРТ 2024 г.

Тема месяца: Все цветы для мамочки!

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.

Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
МАРТ (4 недели)	**26**	04.03.2024 - 07.03.2024	**8 марта –** Международный женский день **11 марта –** День рождения Центрального района СПб **11-17 марта -** Масленичные гуляния **18 марта –** День воссоединения Крыма с Россией	**ТЕМА НЕДЕЛИ: МАМЫ ВСЯКИЕ НУЖНЫ, МАМЫ ВСЯКИЕ ВАЖНЫ**			
				Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
	27	11.03.2024 - 15.03.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: «МАСЛЕНИЧНЫЕ ГУЛЯНЬЯ»**			
				Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями на Руси, Вызвать положительные эмоции от совместного досуга, масленичных гуляний.			

			27 марта – Всемирный	**ТЕМА НЕДЕЛИ: ТАЕТ ЛЁД, ЗИМА ПРОШЛА, И ВЕСНА К КРЫЛЬЦУ ПРИШЛА**	
	28	18.03.2024 - 22.03.2024	день театра **ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ**	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе.	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	29	25.03.2024 - 29.03.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ «ВЕСНА»**	
				Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.

АПРЕЛЬ 2024 г.

Тема месяца: Капель весны чудесной.

Задачи: Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.

Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.

Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.

Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
АПРЕЛЬ (4 недели)				**ТЕМА НЕДЕЛИ: КАПЕЛЬ ВЕСНЫ ЧУДЕСНОЙ**			
	30	01.04.2024 - 05.04.2024	**1 апреля –** Международный день птиц; День смеха **7 апреля –** Всемирный день здоровья **12 апреля –** День космонавтики	Формировать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира.	Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Расширять и систематизировать знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственныеи духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	
				ТЕМА НЕДЕЛИ: ТАЙНЫ КОСМОСА			

	31	18.04.2024 - 12.04.2024	**22 апреля -** Всемирный день Земли **30 апреля –** День пожарной охраны **1 мая –** Праздник Весны и Труда	Дать первичное представление о космосе и космонавтах Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
	32	15.04.2024 - 19.04.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НАШ ДОМ-ЗЕМЛЯ**		
				Дать детям элементарные представления о Земле, как о планете, на которой мы живем	Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.	
	33	22.04.2024 - 26.04.2024		**ТЕМА НЕДЕЛИ: НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ**		
				Дать первичные представления о безопасности в теплый период	Формировать у детей обобщенные представления о безопасности на дороге и на природе в теплый период, Уточнять знания об экологии и природопользовании, Познакомить с такой ЧС, как Лесной пожар	

МАЙ 2024 г.

Тема месяца: Скоро лето красное!

Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.

Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.

Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе,

Месяц	**№ недели**	**Дата**	**Важные даты (День в Истории)**	**ТЕМА НЕДЕЛИ / мероприятие**			
				Младшая группа и группа раннего возраста	**Средняя Группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
МАЙ (3 недели)	**34**	02.05.2024 - 17.05.2024	**9 мая –** День Победы **19 мая-** День детских общественных организаций России **24 мая –** День славянской письменности и культуры	**Тема недели: «Что такое День Победы?»**			
				Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.			
	35	20.05.2024 - 24.05.2024		**Тема недели: Скоро лето красное!**			
				Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Особенностях поведения животных и птиц в теплый период.		Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Уточнить знания о поведении животных и птиц летом, о том, как люди готовятся к теплому сезону (гардероб,	

						виды спорта, летний досуг и тд)
	36	27.05.2024 - 31.05.2024	**27 мая –** День города (День основания Санкт-Петербурга) **Акции: Окна Победы; Бессмертный Полк** **ВЫПУСКНОЙ БАЛ**	**Тема недели: Наш славный город Петербург!**		
				- Торжественные мероприятия, посвященные Дню города		
				Выпускной бал «До свидания, ясельки!»(ранний возраст)	Развлечение: «Скоро лето красное!»	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Приложение № 7

Материалы педагогической диагностики

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Это достигается путем использования критериев развития детей, представленных в ФОП ДО и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;
2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;
3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год, - в начале (начальная), в середине (промежуточная) и в конце учебного года (заключительная) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. В карте наблюдений за индивидуальным развитием воспитанника педагог заполняет:

Таблица № 1 «Сведения о воспитаннике и семье»:

- ✓ ФИ ребенка,
- ✓ дата рождения,
- ✓ дата поступления в д/с,
- ✓ откуда прибыл,
- ✓ ФИО родителей, образование, место работы,
- ✓ данные других членов семьи.

Таблица № 2 «Общие сведения»:

- ✓ рост,
- ✓ вес,
- ✓ группа здоровья,
- ✓ степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ),
- ✓ ведущая рука.

Данные столбцы заполняются 2 раза в год

2 этап. Алгоритм заполнения таблицы № 3 «Инструментарий педагогической диагностики по областям»

В ячейке напротив каждого параметра наблюдения проставляются баллы, по которым затем автоматически считается итоговый показатель по каждому ребенку (строки желтого и серого цветов). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы (таблицы «ВЫВОДЫ»).

Когда все дети прошли диагностику, тогда автоматически подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,4. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,8 до 2,3 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,7 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов

каждого ребенка и позволяет своевременно выстраивать индивидуальный маршрут воспитанника.

Рекомендации по использованию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ наблюдения,
- ✓ бесед с детьми,
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ Индивидуальная,
- ✓ Подгрупповая,
- ✓ Групповая.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сфера социальных отношений			Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Сфера трудового воспитания			Область формирования основ безопасного поведения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (январь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия			Математические представления			Окружающий мир			Природа			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (январь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь			Подготовка детей к обучению грамоте			Интерес к художественной литературе			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (январь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели ____ Группа ____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Основная гимнастика**																																
		Основные движения																		Общеразвивающие упражнения														
		бросание, катание, ловля, метание			ползание, лазанье			ходьба			бег			Прыжки, прыжки с короткой скакалкой			упражнения в равновесии			упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника			упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса			Ритмическая гимнастика			Строевые упражнения		
		сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя	январ	май	сентя брь	январ ь	май	сентя брь	январ ь	май	сентя брь	январ ь	май	сентя брь	январ ь	май
1.																																		
2.																																		
3.																																		
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.																																		
8.																																		
9.																																		
10.																																		
11.																																		
12.																																		
13.																																		
14.																																		
15.																																		
16.																																		
17.																																		
18.																																		
19.																																		
20.																																		
21.																																		
22.																																		
23.																																		
24.																																		
25.																																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																		

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Подвижные игры						Формирование основ здорового образа жизни			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		игры-забавы, подвижные игры			игровые упражнения для закрепления двигательных навыков, спортивные игры								
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (январь)_____

Выводы (май)_____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изобразительная деятельность									Прикладное творчество			Народное декоративно-прикладное искусство			Конструктивная деятельность			Музыкальная деятельность									Театрализованная деятельность			Культурно-досуговая деятельность			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Рисование			Лепка			Аппликация												Слушание, игра на детских музыкальных инструментах			Пение			Музыкально-ритмические движения											
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						
13.																																						
14.																																						
15.																																						
16.																																						
17.																																						
18.																																						
19.																																						
20.																																						
21.																																						
22.																																						
23.																																						
24.																																						
25.																																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																						

Выводы (сентябрь)_____

Выводы (январь)_____

Выводы (май)_____