

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 15
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
ГБДОУ д/с № 15
протокол № 5 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий Гончарова С.Н.

приказ № 72 от «31» мая 2024

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию
(Музыка) разновозрастной группы (2-7 лет)
на летний оздоровительный период
2024 года

Санкт-Петербург
2024 год

Место реализации Рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (Музыка) разновозрастной группы (2-7 лет) на летний оздоровительный период

2024 года: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Сроки реализации: – с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

Направление деятельности: включает в себя пение детей, танцы, слушание музыки, игру на детских музыкальных инструментах, инсценирование сказок. Ребята слушают различные по стилям и жанрам музыкальные произведения (классические, народные), разучивают новые хороводы и игры, участвуют в подготовке летних праздников и развлечений. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста — одно из важнейших направлений работы специалистов в детском саду. Ведь эмоции — это своеобразный калейдоскоп впечатлений и переживаний, с помощью которых ребенок взаимодействует с окружающим миром, одновременно познавая его, работа по музыкальному воспитанию летом необходима в любых условиях.

Участники реализации Рабочей программы по художественно-эстетическому развитию

(Музыка) разновозрастной группы (2-7 лет) на летний оздоровительный период 2024 года :

коллектив ГБДОУ №15; ГБДОУ №16; ГБДОУ №7; ГБДОУ №3 - дети от 2 лет до 7 лет воспитанники так и их родители, (законные представители)

Особые отметки: План построен с учетом требований Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образования учреждения детский сад №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, учетом ФОП ДО

Рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (Музыка) разновозрастной группы (2-7 лет) на летний оздоровительный период 2024 года: разработал музыкальный руководитель первой квалификационной категории Морозова Е. М.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр
I.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристик	6
1.2.	Специфика работы в летний период	11
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	Содержательный раздел обязательной части	15
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	15
2.1.1	Организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3)	15
2.1.2	Организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-7)	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Календарный план воспитательной работы	28
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
III.	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Планирование образовательной деятельности	31
3.2.	Распорядок и режим дня.	31
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в летний период	32
3.4.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы	35
3.5.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	35
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7.	Тематические блоки на летний – оздоровительный период	38
3.8.	Праздники, спортивно-музыкальные досуги, музыкально-тематические досуги, мероприятия «Эколята-дошколята»	51
3.9.	Комплексно - тематическое планирование работы с детьми.	66
3.10.	Праздники, спортивно-музыкальные досуги, музыкально-тематические досуги, мероприятия «Эколята-дошколята»	93
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный план воспитательной работы	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочей программы по художественно-эстетическому развитию (Музыка) разновозрастной группы (2-7 лет) на летний оздоровительный период 2024 года, (июнь 2024 - август 2024 года) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы детей от 2 до 7 лет на летний оздоровительный период (далее - ЛОП).

В связи с тем, что в летний период деятельность детей не регламентирована, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, игры на улице позволяют детям развивать двигательный опыт.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

<p>1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы на летний период</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее- ДОУ) направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, с учетом индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.1 ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.1 разд. 1 ФОП ДО)</p> <p>Цель рабочей программы на летний период - объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка.</p> <p>Исходя из выше изложенного, цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):</p> <ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>1.1.2.Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы</p>	<p style="text-align: center;">Основные принципы рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, и соответственно, деятельностный подход к развитию детей дошкольного возраста; - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. <p style="text-align: center;">Основные подходы к формированию рабочей программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО; -определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; -основывается на комплексно-тематическом построении образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагает разнообразные формы взаимного сотрудничества с семьей; - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. <p style="text-align: center;">Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p>
<p>Основные разработки программы (документы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), (с изменениями и дополнениями); • Устав ГБДОУ №15 Красногвардейского района Санкт-

<p>программно-методические материалы)</p>	<p>Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), (с изменениями и дополнениями); • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ 15 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. • «Организация летней оздоровительной работы в дошкольных учреждениях» (Методические рекомендации) Министерства здравоохранения СССР И.И.ГРЕБЕШЕВА 20 июня 1986 г. N 11-22/6-29 • «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» Инструктивно - методическое письмо Министерства просвещения РСФСР № 295-М от 17. Об. 80 г. Москва.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>01.06.24- 31.08.24</p>

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные участники реализации рабочей программы: педагоги, воспитанники (обучающиеся), родители (законные представители).

В основе организации образовательного процесса определен календарный комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс в летний период организуется в следующих формах:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Используются образовательные технологии развивающего обучения, технологии индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии, проектная деятельность.

Характеристики особенностей развития детей третьего года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации, начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это системность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, ребенок может продемонстрировать обозначенные возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика в летний период не проводится.

Характеристики особенностей развития детей четвертого и пятого года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. В 3-4 года ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В 4-5 лет ведущим психическим процессом является память, интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, к 5 годам начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. В период трех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой,

игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В четыре-пять лет игра детей более развернутая, дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Детям кроме сюжетно-ролевой доступна игры с правилами, дидактические игры.

В возрасте 3-5 лет начинают активно формироваться продуктивные виды деятельности, формируются навыки рисования, лепки, конструирования. Дети начинают активно использовать цвет, к 5 годам- рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Постепенно усложняется конструктивная деятельность – от возведения несложных построек по образцу и по замыслу до конструирования по схеме, по условию. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Для детей оказывается чрезвычайно важной похвала со стороны взрослого.

Саморегуляция. В 3-4 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, при этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

В период от 4 до 5 лет ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания и дифференцированная самооценка. Ребенок 3-4 лет при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми.

К 5 годам оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это

связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, ребенок может продемонстрировать обозначенные возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика в летний период не проводится.

Характеристики особенностей развития детей шестого и седьмого года жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, к семи годам достигает 24,9 кг, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет, к семи годам достигает 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, к семи годам достигает 123,9, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет, к семи годам достигает 123,6 см.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. Скелетные мышцы детей к 7 годам хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Психические функции. В период от пяти до семи лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру, дети могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Игровое пространство усложняется.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-семь лет приобретают целостные формы поведения, где требуется

целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, ребенок может продемонстрировать обозначенные возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика в летний период не проводится.

1.2. Специфика работы в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников, посещающих ДООУ в летний период имеет свою специфику:

1. Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе, если нет дождя и увеличивается длительность прогулок. Режим дня соответствует теплому периоду года.
2. В летний период учебные занятия не проводятся, для реализации пяти образовательных областей применяются разнообразные совместные мероприятия. Основной акцент делается на досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, спортивные игры и занятия, литературные досуги, викторины, показы кукольного театра. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей и педагогов, имеет развивающую и воспитательную функции, проводится в эмоционально привлекательной форме.
3. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация

совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

4. Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарная экспериментальная деятельность. Особое внимание в летний период уделяется познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

1. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

2. В летнее время на участке с детьми организовывают продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник)

3. Оформляются стенды, уголки для родителей на летнюю тематику.

4. Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и планом воспитательной работы на летний период, который отражается в календарном плане.

5. Закаливающие и профилактические мероприятия проводятся по рекомендациям медицинских работников.

6. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе строгое соблюдение графиков уборки с дез.средствами, проветривания и обеззараживания воздуха в помещениях и т.д.

Основные виды деятельности на лето

- Игровая (игры-эксперименты, строительные, сюжетные, спортивные и пр)
- Художественно-эстетическая (изобразительная, конструктивная, театрализованная, культурно-досуговая)
- Экологическая (игры, наблюдения, опыты, труд и т.д)

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, местных географических, климатических условий и включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, самобытности и уникальности русской культуры, а также других национальных культур, вопросы формирования безопасности жизнедеятельности и не дублируют содержание друг друга.

Климатические условия Санкт-Петербурга имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в летний период включены мероприятия, направленные на предупреждение утомляемости детей, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности детей, проводятся дни здоровья, музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время года деятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе. удлинняется пребывание детей на прогулке.

Рабочая программа на летний период ориентирована на:

- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие, охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- реализацию мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности, и двигательной активности детей;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- продолжение работы по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные формы активности с детьми.

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника

«Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет») – программа ознакомления с региональными особенностями родного города.

Цель: воспитание чувства патриотизма у дошкольников, развитие интереса к истории и культуре родного города- Санкт-Петербурга.

Одной из основных технологий её реализации является проектная деятельность, организуемая в соответствии с рекомендациями по ведению работы данного вида.

Задачи:

- приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу;
- развитие культуры общения;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Региональный компонент подразумевает включение вопросов природного и социального окружения воспитанников, истории и культуры родного города в различные формы активности с детьми. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого — родственниками, домом, городом, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Процесс ознакомления с региональными особенностями родного города и такими понятиями, как патриотизм, гражданственность, общая культура создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, приобщает к общности петербуржцев.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел обязательной части

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Оно направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-3)

В области художественно-эстетического развития основными задачами совместной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3) конструктивная деятельность:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

5) театрализованная деятельность:

- продолжать побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- **Содержание** совместной деятельности:

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность. Педагог продолжает развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Конструктивная деятельность. педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность. Педагог способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре.

Культурно-досуговая деятельность. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом, формирует у детей умение самостоятельной работы с художественными материалами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям русского народа;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

2.1.2 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (3-7)

В области художественно-эстетического развития основными задачами совместной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать у детей воображение, художественный вкус;
 - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- 2) изобразительная деятельность:
 - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.
- 3) конструктивная деятельность:
 - продолжать формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги и природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:
 - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - продолжать поддерживать у детей интерес к пению;
 - продолжать способствовать освоению элементов танца для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - продолжать способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
- 5) театрализованная деятельность:
 - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - продолжать формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- 6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- продолжать развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание совместной деятельности:

Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Изобразительная деятельность. Педагог продолжает развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости, создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность. Педагог приобщает детей к изготовлению поделок из бумаги, природного материала (веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы). Развивает желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Педагог способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления, поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы в летний период педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого* ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, праздники и др.), а также по локализации во времени.

Используемые **формы** реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Используемые **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- речевой и общения со взрослыми и сверстниками (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал и др.);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В теплое время года деятельность осуществляется на участке во время прогулки:

1. Игровые часы. Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Разучивание игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы. Это время самой разнообразной деятельности, когда дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. Выставки. Организация выставки побуждает родителей и детей к совместному творчеству, содействует развитию творчества, воображения.

4. Игры-путешествия. Представляют собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (направляются в гости к игровому персонажу). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие мастерские. Представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности.

6. Летние праздники, досуги. Народные праздники выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Экологическая тропинка. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно - ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер. На участке детского сада создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования- на каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за

ростом растений и ухаживать за ними. Создаются макеты (например, муравейник, поляна грибов, лесная аптека, мини-водоем, метеостанция и т.д.).

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уборка игрушек и другое);
- индивидуальную работу с детьми;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Деятельность во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима

- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение досугов или праздников (при необходимости).

Деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек; настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; физкультурные и музыкальные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- вечерний круг;
- работу с родителями (законными представителями).

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской,

- продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- игры – импровизации, сюжетные, музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- развивающие игры, сенсорный тренинг;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности также способствует развитию самостоятельности у детей.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и прочее.

Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Родители – участники и партнёры при организации образовательного процесса.

Иницируется участие в различных семейных конкурсах, выставках. Необходимую и полезную информацию можно найти на стендах и на сайте детского сада.

К формам взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ детский сад № 15 можно отнести:

- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;
- ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. по расширению представлений родителей о формах семейного досуга;
- консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям со стороны медицинских учреждений.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач, сочетая традиционные и инновационные технологии сотрудничества. В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Примерный перечень консультаций на лето

Месяц	Тема	Цель
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Безопасность детей в летний период -общие правила поведения». 	Распространение педагогических знаний среди родителей,

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Отдых с ребенком летом». • Консультация для родителей «Чем занять детей летом». • Консультация для родителей «Солнце доброе и злое». <p>Взаимодействие с семьёй в воспитании у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах города</p>	<p>теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.</p> <p>Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Пищевые отравления». • Консультация для родителей «Укусы пчел, ос, шмелей». • Консультация для родителей «Питание ребенка летом». • Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». <p>Взаимодействие с семьёй в воспитании у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение познавательного конкурса для взрослых и детей «Правила дорожного движения» 	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.</p> <p>Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.</p> <p>Выставка детских рисунков.</p>
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «О правилах дорожного движения». • Консультация для родителей «Ребенок на даче». • Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне» • Консультация для родителей «Сделай сам». • Консультация для родителей «О правилах дорожного движения». <p>Взаимодействие с семьёй в воспитании у воспитанников навыков безопасного поведения на улицах города</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация включенности родителей в работу детского сада.</p> <p>Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ОУ.</p>

Наглядная пропаганда

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

Письменные формы общения

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

2.6. Календарный план воспитательной работы

В группе и в ДОУ комплексно решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического* направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе *духовно-нравственного* направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе *социального* направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе *познавательного* направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе *физического* и *оздоровительного* направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе *трудового* направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе *эстетического* направления воспитания.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы в группе учитывает примерный перечень основных и народных праздников, памятных дат (Приложение 6).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Включение парциальных программ в рабочую программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, дополняет обязательную часть рабочей программы.

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе

«Первые шаги», Г.Т. Алифанова

Парциальная программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом и отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития.

Практические задания для детей: правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.

В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям.

В совместной деятельности с родителями: составление фотоальбомов, выставка рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях и предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Утренний круг. Формирование навыков культуры еды и общения. Игры.	Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение детей. Вечерний круг. Игры.
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экспериментирование.	Развивающие игры. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Словесные игры.	Развивающие игры. Дидактические игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Взаимодействие с семьями детей по реализации программы осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.30 и в вечернее время с 17.00 до 19.00.

3.2. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок или режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню. Рациональный

двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов, общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет 12-12,5 часа, из которых 3 часа отводится на дневной сон.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Во время плохой или дождливой погоды можно организовывать смену помещения вместо прогулки, например, в хорошо проветриваемом помещении раздевалки, физкультурном или музыкальном зале. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.

На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет по интересам и выбору детей в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В летний период с 1 июня по 31 августа проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, допускается осуществлять совместную деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» в режимных моментах, «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» - на игровой площадке во время прогулки. Занятия по музыкальной деятельности и физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. **Песочницы** располагают в стороне, от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;

- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Художественно-эстетическое развитие	Содержание	Срок (месяц)
	1. Пополнение аудиотеки с летними песнями. 2. Пополнение картотеки летних загадок и стихов. 3. Пополнить иллюстрационный материал для музыкальных занятий, развлечений, праздников	Июнь
	1. Пополнить картотеку подвижных игр. 2. Пополнить картотеку хороводных игр.	Июль
	1. Оформление картотеки «Игры с голосом» 2. Изготовление	Август

	атрибутов для п/и.	
--	--------------------	--

3.4. Материально - техническое обеспечение рабочей программы

В группе детского сада для функционирования созданы условия, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Группа оснащена необходимой мебелью, техникой, дидактическими и методическими пособиями для обеспечения образовательного процесса в летний период.

Имеется отдельный участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе с песочницей, лесенками, домиком и др. На территории произрастают разнообразные породы деревьев.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

(от 2 до 7 лет)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Санкт Петербург.Издательство «Детство –Пресс» 2008г. 2.«Ладушки» Каплунова, Новоскольцева, 3.“Споём, попляшем, поиграем” Г.Ф. Вихаревой (Песенки игры пляски для детей 2-4 г.) 4.“Ритмическая мозаика” А. И Бурениной (программа по ритмической пластике 3-7 лет) 5.“Музыкальные минутки для малышей” (музыкальный игровой материал для детей 2-4 лет) 6.“Коммуникативные танцы-игры для детей 7.“Игровая методика обучения детей пению” О.К Кацер (учебно методическое пособие по обучению детей пению дошкольного и младшего школьного возраста 8.“Сказка в жизни ребенка” Альманах “Аничков Мост: вчера, сегодня, завтра” сказкотерапия 9.“Танцевальная палитра” Музыкально-ритмические упражнения и танцы 10.“Музыкальная палитра” (ежемесячный журнал) 11. «Музыкальный руководитель” (ежемесячный журнал) 12.“Топ-Топ, каблучок” И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева (пособие для музыкальных руководителей) 13.“Журнал Дошкольник” Г.А. Лапшина Календарные и народные праздники в детском саду по временам года

Лицензионные ЭОР:

Проект «*Инфоурок*» — крупнейший образовательный интернет-проект в России.

В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru>

2. ***Социальная сеть работников образования*** — самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому педагогу представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своим опытом. <http://nsportal.ru>
3. ***З. «Смешарики»*** — сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры со Смешариками. На сайте Вы можно увидеть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы <http://www.smeshariki.ru/>
4. Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек. <http://packpacku.com>
5. ***«Оригами»*** — мир своими руками»- сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видеосхем складывания оригами <http://www.zonar.info>
6. ***«Букашка»*** — сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. <http://bukashka>
7. В разделе ***«Музыка для детей»*** ребята могут познакомиться с биографией и творчеством великих композиторов, поиграть в музыкальные обучающие игры, найти любимую песенку. http://allforchildren.ru/index_muz.php
8. ***«Baby news»*** — на сайте огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям. <http://www.baby-news.net>
9. ***«Обучалки и развивалки для детей»*** — сайт для развития, воспитания, обучения и творчества детей. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое. <http://www.detkiuch.ru>
10. ***«Весёлые картинки»*** — сайт детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. http://www.merrypictures.ru/last_vk
11. ***«Серые клеточки»*** — сайт для любителей интеллектуальных игр. Здесь вы найдёте как всеми любимые сканворды и кроссворды, так и новые логические головоломки в стиле судоку, какуро и хитори. <http://www.graycell.ru/works/2x2sud/1.html>
12. ***«Сказка для народа»*** — сайт, на котором вы сможете найти авторские и народные сказки для детей. <http://www.e-skazki.narod.ru>
13. ***Детский литературно-художественный журнал «Костёр»*** — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Костер печатает

- классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных с взрослыми — ребята kostyor.ru
14. «Солнышко» — на сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог художественной литературы. <http://www.solnet.ee>
 15. Социальная сеть работников образования — самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому педагогу представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своим опытом. <http://nsportal.ru>
 16. «Воспитание детей в детском саду и семье» — на сайте Вы найдете Оздоровительные работы: закаливание, оздоровление, дыхательные гимнастики, точечный массаж, пальчиковые игры, прогулки. Подвижные, малоподвижные игры. Игры, представленные на сайте, позволят развить у вашего ребенка силу, быстроту, ловкость, выносливость. <http://doshvozrast.ru/igra/igrapodvig02.htm>
 17. «Наши детки» — сайт, где собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации. <http://www.ourkids.ru/>
 18. «РазИгрушки» — сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей. <http://razigrushki.ru>
 19. «Дети сети» — сайт создан специально для родителей и детей. Со страниц вы можете получать полезную информацию для всестороннего развития детей. <http://www.detiseti.ru/>

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Методические материалы к парциальной программе «Первые шаги», Г.Т. Алифанова

- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова, - СПб, «Паритет», 2005
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей 5-7 лет»
(О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева)

3.7. Тематические блоки на летний – оздоровительный период:

		МЕСЯЦ
НЕДЕЛЯ	ИЮНЬ	ЦЕЛЬ
1	<p>«День защиты детей» «Лето красное пришло!»</p> <p>Праздник приурочен к 01.06. Международный день защиты детей</p>	<p>1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин специальной сессии в ноябре 1949 года.</p> <p>Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать радостное настроение - Воспитывать интерес к праздникам и развлечениям. Желание участвовать в них. - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Способствовать дальнейшему развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения подрастающего поколения российских регионов, способствующих сохранению природного наследия субъектов Российской Федерации.
	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Помоги Мише собрать игрушку в детском саду» «Прогулка в детский сад» «Ромашки на лугу» «Мой любимый детский сад»</p>
	Подвижная игра	<p>«Краски» «Капуста – редиска» «Овощи и фрукты» «Вершки и корешки» «Съедобное – несъедобное»</p>

		<p>Совушка» « Котята и щенята» «Самолеты» Лиса в курятнике» «Стоп» Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и к» «Охотник и заяц « Казаки- Разбойники» «Садовник» «Картошка» «Жмурки» «К названному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Гуси -лебеди»</p>
	Дидактическая игра	<p>«Отгадай загадку» «Угадай, что спрятано в песке» «Не ошибись» «Добрые слова» «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Повторяй друг за другом» «Летает не летает» «Путешествие» «Добавь слог» «Отгадай, что за растение» «Найдите, что опишу» «Охотник» «Наоборот» «Кто же я» «Что растет в лесу»</p>
	Забавы	<p>«Котик и козлик» муз. Ц.Кюи, «Музыкальные заводные игрушки», «Пальчики шагают», «Фокусы», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, аттракционы.</p>
	Р-н игра	<p>«Бубенцы» «Фанты» «Игровая»</p>
	«День рождения А.С. Пушкина» 06.06.День русского языка	<p>- Знакомить с творчеством А.С. Пушкина</p>

2	<p>«Мы живем в России»</p> <p>День России 12.06.</p>	<p>День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине, родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.</p> <p>- Закрепить название родного города, домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p> <p>-Знакомиться устным народным творчеством страны и народов мира</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«В детский сад пришел гость» «Наша родина-Россия» «Пограничники» «Почта»</p>
	<p>Подвижная игра</p>	<p>«Краски» «Капуста – редиска» «Овощи и фрукты» «Вершки и корешки» «Съедобное – несъедобное» Совушка» « Котята и щенята» «Самолеты» Лиса в курятнике» «Стоп» Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и лисы» «Охотник и заяц « Казаки-Разбойники» «Волк и овца» «Картошка» «Жмурки» «Кованному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Уси -лебеди»</p>
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Отгадай загадку» «Угадай, что спрятано в песке» «Не ошибись» «Добрые слова» «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Повторяй друг за другом» «Летает не летает»</p>

		<p>«Путешествие»</p> <p>«Добавь слог»</p> <p>«Отгадай, что за растение»</p> <p>«Найдите, что опишу»</p> <p>«Охотник»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Кто же я»</p> <p>«Что растет в лесу»</p>
	Забавы	«Котик и козлик» муз. Ц. Кюи, «Музыкальные заводные игрушки», «Пальчики шагают», «Фокусы», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, аттракционы.
	Р-н игра	«Бубенцы» «Фанты» «Игровая»
3	<p>«Строим город» из песка»</p> <p>«Вода на земле»</p>	<p>-Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси,... В море вода соленая, там живут свои обитатели – акулы, дельфины и другие. Дает жизнь не только людям, но и растениям;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Строитель»</p> <p>«Строители»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«В кафе»</p>
	Подвижная игра	<p>«Краски»</p> <p>«Капуста – редиска»</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты»</p> <p>Лиса в курятнике» «Стоп»</p>

		Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и к» «Охотник и заяц Казачи-разбойники» «Садовник» «Картошка Жмурки» «К названному дереву беги» Мышеловка» «Удочка» «Гуси -лебеди»
	Дидактическая игра	«Отгадай загадку» «Угадай, что спрятано в песке» «Не ошибись» «Добрые слова» «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Повторяй друг за другом» «Летает не летает» «Путешествие» «Добавь слог» «Отгадай, что за растение» «Найдите, что опишу» «Охотник» «Наоборот» «Кто же я» «Что растет в лесу»
	Забавы	«Котик и козлик» муз. Ц.Кюи, «Музыкальные заводные игрушки», «Пальчики шагают», «Фокусы», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, аттракционы.
	Р-н игра	«Бубенцы» «Фанты» «Игровая»
	Международный день Олимпийских игр 23.06.	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета , отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей. - знакомить детей с летними Олимпийскими играми.
4	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор,

		морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.
	Сюжетно-ролевая игра	«Магазин овощей и фруктов» «Овощной магазин», «Фруктовое кафе» «Супермаркет»
	Подвижная игра	«Краски» «Капуста – редиска» «Овощи и фрукты» «Вершки и корешки» «Съедобное – несъедобное» Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» Лиса в курятнике» «Стоп» Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Охотник и заяц» «Казаки-Разбойники» «Медведь» «Картошка» «Жмурки» «Кто больше выживет» «Кто больше выживет» «Кто больше выживет» «Ванному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Уси-лебеди»
	Дидактическая игра	"Отгадай загадку» «Угадай, что спрятано в песке» «Не ошибись» «Добрые слова» «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Повторяй друг за другом» «Летает не летает» «Путешествие» «Добавь слог» «Отгадай, что за растение» «Найдите, что опишу» «Охотник» «Наоборот» «Кто же я» «Что растет в лесу»

	Забавы	«Котик и козлик» муз. Ц.Кюи, «Музыкальные заводные игрушки», «Пальчики шагают», «Фокусы», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, аттракционы.
	Р-н игра	«Бубенцы» «Фанты» «Игровая»
НЕДЕЛЯ	ИЮЛЬ	ЦЕЛЬ
1	«Как избежать неприятностей»	- Довести до понимания детей предназначение электротоваров, спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».
	Сюжетно-ролевая игра	«Кукла Катя заболела» <u>«Гладим белье»</u> <u>«Кошкин дом»</u> <u>«Больница»</u> <u>«Салон красоты»</u>
	Подвижная игра	«Дерево, кустик, травка» «Ловишка бери ленту» «Пузырь» «Замри» «Зайцы и волк» «Кот на крыше» «Лягушки» «Бездомный заяц» «Пустое место» «Море волнуется» «Белки в лесу» «Пастух и стадо» «Кролики» «Котята и щенята» «Птица и птенчики» «Птички в гнездышках» «Кони» «Мыши и кот».
	Дидактическая игра	«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Кто, где живет» «Природа и человек» «Мое облако» «Назови три предмета» «Скажи по-другому» «Похож, не похож» «Да - нет».
	Забавы	«Из-за леса из-за гор» Т. Казакова, забавы с красками, карандашами и т.д., «Чок да чок», муз. Е. Макщанцевой, забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты., шарады, подвижные и словесные игры.
	Р-н игра	«Ручеек» «Горелки» «Гуси» «Курочка-хохлатка» «Сосед подними руку»
2	«День семьи, любви и верности» 08.07.	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.

		<p>-Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.</p> <p>Взаимопонимание и взаимопомощь в семье.</p> <p>- Пополнять знания о прошлом и настоящем родного города, его достопримечательностях</p>
	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Дом, семья»</p> <p>«Семья»</p> <p>« Большая семья» «Хозяюшка»</p>
	Подвижная игра	<p>«Удочка» «Птички и кошка»</p> <p>«Не оставайся на полу» «Самолет»</p> <p>«Не попадись» «Волк» «Сороконожка» «Звуковая цепочка» «Не попадись» «Медведь и пчелы» «Караси и щуки» «Ловишки» «Хитрая лиса» «Мой веселый звонкий мяч» «Сделай фигуру» «Кто скорее до флажка» «Самолет»</p>
	Дидактическая игра	<p>«Светофор» «Водитель» «Путешествие на автомобиле» «Угадай, какой знак?» «Найди нужный знак» «Земля, вода, воздух» «Назови три предмета» «Что это за птица» «Загадай мы отгадаем» «Игра в загадки» «Что это за насекомое?»</p>
	Забавы	<p>«Лягушка» р.н. песня в обр. Ю. Слонова,</p> <p>«Сюрпризные моменты», «Дождик», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), театр теней при помощи рук.</p>
	Р-н игра	<p>«Мячик кверху» «Молчанка» «Баба-Яга»</p> <p>«Жабка» «Дедушка сапожник» «Хромая ворона»</p>
3	«Природа и мы»	<p>- Создать условия для изучения детьми правил поведения в природе.</p> <p>- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты, дом для зверей и птиц, бывает хвойным и лиственным. В нем растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>-Закрепить понятие Красная книга, и вспомнить какие растения нашей местности туда входят.</p>
	Сюжетно-ролевая игра	<p>«Воробьяха»</p> <p>«Поездка на природу»</p> <p>«Аптека»</p>

	Подвижная игра	«Дерево, кустик, травка» «Ловишка бери ленту» «Пузырь» «Замри» «Зайцы и волк» «Кот на крыше» «Лягушки» «Бездомный заяц» «Пустое место» «Море волнуется» «Белки в лесу» «Пастух и стадо» «Кролики» «Котята и щенята» «Птица и птенчики» «Птички в гнездышках» «Кони» «Мыши и кот»
	Дидактическая игра	«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Кто, где живет» «Природа и человек» «Мое облако» «Назови три предмета» «Скажи по-другому» «Похож, не похож» «Да - нет».
	Забавы	«Из-за леса из-за гор» Т. Казакова, забавы с красками, карандашами и т.д., «Чок да чок», муз. Е. Макщанцевой, забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, шарады, подвижные и словесные игры.
	Р-н игра	«Ручеек» «Горелки» «Гуси» «Курочка-хохлатка» «Сосед подними руку»
4	«Планета цветов»	- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
	Сюжетно-ролевая игра	«Цветочный магазин» «Цветочная лавка» «Парикмахерская»
	Подвижная игра	«Дерево, кустик, травка» «Ловишка бери ленту» «Пузырь» «Замри» «Зайцы и волк» «Кот на крыше» «Лягушки» «Бездомный заяц» «Пустое место» «Море волнуется» «Белки в лесу» «Пастух и стадо» «Кролики» «Котята и щенята» «Птица и птенчики» «Птички в гнездышках» «Кони» «Мыши и кот»
	Дидактическая игра	«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Кто, где живет» «Природа и человек» «Мое облако» «Назови три предмета» «Скажи по-другому» «Похож, не похож» «Да - нет»
	Забавы	«Из-за леса из-за гор» Т. Казакова, забавы с красками, карандашами и т.д., «Чок да чок», муз. Е. Макщанцевой, забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, шарады, подвижные и словесные игры.

	Р-н игра	«Ручеек» «Горелки» «Гуси» «Курочка-хохлатка» «Сосед подними руку»
	День Военно - Морского флота	День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации". -Воспитывать уважение и гордость за Военно-Морской флот!
НЕДЕЛЯ	АВГУСТ	ЦЕЛЬ
1	Азбука дорожного движения. «Осторожно, дорога!»	-Организовать профилактическую работу так, чтобы знания полученные в детском саду, стали прочными и могли быть в дальнейшем применены будущими школьниками. -Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, формированию у них необходимых навыков; Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
	Сюжетно-ролевая игра	«Поездка» «Пешеходы и водители» «Правила движения» «Цветочный магазин»
	Подвижная игра	«Удочка» «Птички и кошка» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Не попадись» «Волк» «Сороконожка» «Звуковая цепочка» «Не попадись» «Медведь и пчелы» «Караси и щуки» «Ловишки» «Хитрая лиса» «Мой веселый звонкий мяч» «Сделай фигуру» «Кто скорее до флажка» «Самолет»
	Дидактическая игра	«Светофор» «Водитель» «Путешествие на автомобиле» «Угадай, какой знак?» «Найди нужный знак» «Земля, вода, воздух» «Назови три предмета» «Что это за птица» «Загадай мы отгадаем» «Игра в загадки» «Что это за насекомое?»
	Забавы	«Лягушка» р.н. песня в обр. Ю. Слонова, «Сюрпризные моменты», «Дождик», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), театр теней при помощи рук.
	Р-н игра	«Мячик кверху» «Молчанка» «Баба-Яга» «Жабка» «Дедушка сапожник» «Хромая ворона»
	Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство

	05.08.	издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь. - Воспитывать грамотного пешехода.
2	«Спорт» День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение впервые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!». -Закрепить знание летних видов спорта. -Формировать знание детей о правильном питании, разбираться, какие продукты полезные, а какие приносят вред организму.
	Сюжетно-ролевая игра	«Кукла Катя делает зарядку» <u>«Мы спортсмены»</u> <u>«Спорт –это серьезно»</u>
	Подвижная игра	«Удочка» «Птички и кошка» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Не попадись» «Волк» «Сороконожка» «Звуковая цепочка» «Не попадись» «Медведь и пчелы» «Караси и щуки» «Ловишки» «Хитрая лиса» «Мой веселый звонкий мяч» «Сделай фигуру» «Кто скорее до флажка» «Самолет»
	Дидактическая игра	«Светофор» «Водитель» «Путешествие на автомобиле» «Угадай, какой знак?» «Найди нужный знак» «Земля, вода, воздух» «Назови три предмета» «Что это за птица» «Загадай мы отгадаем» «Игра в загадки» «Что это за насекомое?»
	Забавы	«Лягушка» р.н. песня в обр. Ю. Слонова, «Сюрпризные моменты», «Дождик», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), театр теней при помощи рук.
	Р-н игра	«Мячик кверху» «Молчанка» «Баба-Яга» «Жабка» «Дедушка сапожник» «Хромая ворона»

3	«Солнце, воздух и вода»	<p>- Формировать знание детей о значении воздуха, солнца и воды не только в жизни человека, но и всего живого на Земле</p> <p>- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.</p> <p>- Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воде и воздуху.</p>
	Сюжетно-ролевая игра	«Купание куклы» «Семья на даче» «Собираемся на прогулку»
	Подвижная игра	«Удочка» «Птички и кошка» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Не попадись» «Волк» «Сороконожка» «Звуковая цепочка» «Не попадись» «Медведь и пчелы» «Караси и щуки» «Ловишки» «Хитрая лиса» «Мой веселый звонкий мяч» «Сделай фигуру» «Кто скорее до флажка» «Самолет»
	Дидактическая игра	«Светофор» «Водитель» «Путешествие на автомобиле» «Угадай, какой знак?» «Найди нужный знак» «Земля, вода, воздух» «Назови три предмета» «Что это за птица» «Загадай мы отгадаем» «Игра в загадки» «Что это за насекомое?»
	Забавы	«Лягушка» р.н. песня в обр. Ю. Слонова, «Сюрпризные моменты», «Дождик», сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), театр теней при помощи рук.
	Р-н игра	«Мячик кверху» «Молчанка» «Баба-Яга» «Жабка» «Дедушка сапожник» «Хромая ворона»
	День Государственного флага РФ 22.08.	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве

		государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России. - Воспитывать у детей уважение символике РФ.
4	«В стране любимых сказок»	-Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – больших и маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
	Сюжетно-ролевая игра	«Поиграем в сказки. Репка» «Путешествие по сказкам» «Путешествие с героями сказок»
	Подвижная игра	«Дерево, кустик, травка» «Ловишка бери ленту» «Пузырь» «Замри» «Зайцы и волк» «Кот на крыше» «Лягушки» «Бездомный заяц» «Пустое место» «Море волнуется» «Белки в лесу» «Пастух и стадо» «Кролики» «Котята и щенята» «Птица и птенчики» «Птички в гнездышках» «Кони» «Мыши и кот»
	Дидактическая игра	«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Кто, где живет» «Природа и человек» «Мое облако» «Назови три предмета» «Скажи по-другому» «Похож, не похож» «Да - нет»
	Забавы	«Из-за леса из-за гор» Т. Казакова, забавы с красками, карандашами и т.д., «Чок да чок», муз. Е. Макщанцевой, забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты, шарады, подвижные и словесные игры.
	Р-н игра	«Ручеек» «Горелки» «Гуси» «Курочка-хохлатка» «Сосед подними руку»

3.8. Содержание образовательной работы с детьми разновозрастных групп от 3 до 7 лет

<u>Месяц</u>	<u>Образовательная область</u>	<u>Тема направления деятельности</u>	<u>Основные задачи работы с детьми</u>	<u>Формы работы</u>
<u>Июнь</u> <u>1-я неделя</u> 03.06.24.- 07.06.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема «Лето красное пришло Праздник «Детство – это я и ты»</u> Музыкально-тематический досуг «День рождения А. С. Пушкина»	<u>Доставить детям радость, приобщать к активному участию.</u>	<u>Праздник</u> <u>Музыкально-тематический досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Солнышко» Рус нар песня «Солнышко» рус нар песня. «Солнышко лучистое» муз. ритмич. композиция.</u>	<u>Учить подпевать взрослым, вызвать эмоциональную отзывчивость</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Музыкально ритмические движения» «Стуколка» рус. нар. мел. «Солнышко и дождик» рус. нар. мел.</u>	<u>Выполнять простые танцевальные движения: топать, хлопать, кружиться</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июнь</u> <u>2-я неделя</u> 10.06.24.- 14.06.24.	<u>Социально-коммуникативное Развитие</u>	<u>Тема: «Мы живем в России»</u> Музыкально-тематический досуг, посвященный Дню независимости России	<u>Знакомить с окружающей средой, окружающем миром: солнышко, травка, цветок, вода и т д.</u>	<u>Музыкально-тематический досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Птичка» муз. Тиличевой</u>	<u>Активно, эмоционально подпевать взрослым.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>

	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Игры, музыкально двигательные упражнения «Пойду ль я» рус. нар. мел.</u>	<u>Менять движения в соответствии с музыкальными частями по показу взрослых.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
--	--	---	--	-----------------------------------

Июнь 3-я неделя 17.06.24.- 21.06.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема «Строим город из песка. Вода на земле».</u> <u>Песня-игра «Солнышко и дождик»</u> Музыкально-тематический досуг «Многоликая вода»	<u>Воспитывать чувства любви к детскому саду к детям с которыми находятся в группе. Учить внимательно слушать песню до конца</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>«Детский сад» муз. Филиппенко</u>	<u>При пении использовать шумовые инструменты (бубны, ложки, треугольник).</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое Развитие</u>	<u>Музыкальные игры, музыкально-двигательные движения. «Калинка» рус. нар. мел.</u>	<u>Учиться ходить по кругу, соблюдать его. Учиться ритмично дружно топать и хлопать. Отличать две части музыки.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
Июнь 4-я неделя 24.06.24.- 28.06.24	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема «Овощи и фрукты – кладовая природы»</u> <u>Игры с овощами и фруктами.</u> Музыкально-тематический досуг «Весёлый огород»	<u>Познакомить с музыкальными инструментами: треугольником, барабаном.</u>	<u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Хоровод «Мы сажали огород»</u>	<u>Работать над чувством ритма. Отличать музыкальные части. Выполнять простые</u>	<u>Часть музыкального развлечения</u>

			<u>движения:</u> <u>выставлять ногу на пятку, прыгать, кружиться, приседать и т.д.</u>	
--	--	--	---	--

	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Сказка «Репка» кукольный спектакль</u>	<u>Внимательно смотреть и слушать, повторять фразы.</u>	<u>Часть музыкального развлечения.</u>
<u>Июль</u> <u>1-я неделя</u> 01.07.24.- 05.07.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Как избежать неприятностей»</u> <u>Песня «Про меня и муравья» муз. Абеяна</u> <u>Музыкально-тематический досуг «Вредные привычки - нам не сестрички»</u>	<u>Провести беседу, как переходить дорогу. Внимательно слушать песню до конца.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Пение песен «Машины» Тиличевой, «По городу» муз. Насауленко.</u>	<u>Вызвать веселый эмоциональный подъем, подпевать песни взрослым. Ритмично выполнять танцевальные движения.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Музыкально-ритмические движения «Топ-топ» муз. Добронравова «Воробушки и автомобиль» Музыкальные подвижные игры: «Машины и пешеходы»</u>	<u>Учиться выполнять движения в парах. Приглашать девочек мальчикам танцевать. Ориентироваться по всей площади зала.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>

<u>Июль</u> <u>2-я неделя</u> 08.07.24.- 12.07.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «День семьи, любви и верности»</u> <u>Музыкально-ритмическая композиция</u> Музыкально-тематический досуг «Моя семья»	<u>Воспитывать ловкость, сноровку, быстроту, смелость.</u>	<u>Часть музыкального досуга</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Попевка «Водичка» муз. Кормушиной</u>	<u>Выполнять движения под текст попевки.</u> <u>Учиться ритмично топать, хлопать.</u>	<u>Часть музыкального занятия.</u>
		<u>«Мишка с куклой» муз. нар. обр. Ломовой</u>		
	<u>Художественное эстетическое развитие</u>	<u>Музыкальные игры: «Карусель» рус. нар. мел.</u>	<u>Движения менять в соответствии со сменой музыки, отличать две части музыки.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июль</u> <u>3-я неделя</u> 15.07.24.- 19.07.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Природа и мы»</u> <u>Пальчиковые игры «Улитка» «Пчелка»</u> <u>Прослушивание песен из мультфильмов.</u> Музыкально-тематический досуг «Классики о природе»	<u>Провести музыкальную дискотеку - свободные танцы, ритмические движения</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Песня: «Если добрый ты» муз. Савельева</u>	<u>Провести дефиле Под песню «Если добрый ты»</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	<u>Музыкальная игра: «Кто спрятался»</u>	<u>Отличать две части музыки, менять движения в соответствии с музыкой.</u>	<u>Часть музыкального занятия.</u>
<u>Июль</u> <u>4-я неделя</u> 22.07.24- 31.07.24.	<u>Социально коммуникативное развитие</u>	<u>Тема «Планета цветов»</u> <u>Игра «Я цветочек, я расту»</u> Музыкально-тематический досуг "Планета цветов" Музыкально-тематический досуг "Дети природы"	<u>Ориентироваться в пространстве, учиться соблюдать круг.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u> <u>Музыкальный досуг</u>

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Прослушать музыку Римского-Корсакова «Шмель».</u> <u>Послушать стихи и загадки про цветы.</u> <u>Водить хоровод: «По малину в сад пойдем»</u>	<u>Выполнять движения под текст</u> <u>Внимательно слушать музыку,</u> <u>использовать детские музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>«Про меня и муравья» муз. Абеяна,</u> <u>«Музыканты» муз. Протасовой</u>	<u>Развивать творчество</u> <u>Развивать музыкальное творчество.</u> <u>Свободно танцевать, играть с любимые игры.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Август</u> <u>1-я неделя</u> 01.08.24.- 09.08.24	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Осторожно, дорога!»</u> <u>Игры «Бобик и воробьи», «Птички и медведь», «Хитрый кот»</u> <u>Музыкально-тематический «Светофор – наш друг»</u>	<u>Провести беседу, как переходить дорогу.</u> <u>Воспитывать и формировать доброжелательное Отношение друг к другу</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Стихи и песни о светофоре и ПДД</u>	<u>Выполнять движения под музыку</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<u>«Если добрый ты», «Настоящий друг» муз. Савельевой</u>	<u>Прослушать песни о дружбе «Если добрый ты!», Настоящий друг»- песни из мультфильмов.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Август</u> <u>2 неделя</u> 12.08.24.- 16.08.24	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Спорт»</u> <u>Игры спортивные</u> <u>Музыкально-тематический досуг «Мой веселый звонкий мяч»</u>	<u>Развивать ловкость, находчивость, смелость.</u> <u>Развивать чувства ритма, слышать динамику музыки</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>

	<u>Речевое развитие</u>	<u>Пальчиковые игры</u> <u>«Твоя ладошка»,</u>	<u>Учить повторять</u> <u>движения в</u> <u>соответствии с</u> <u>текстом</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>«Передача мяча»</u> <u>рус. нар. мел. Обр.</u> <u>Т. Ломовой.</u>	<u>Ориентироваться в</u> <u>пространстве,</u> <u>учиться соблюдать</u> <u>круг.</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия</u>
<u>Август</u> <u>3-я неделя</u> 19.08.24.- 23.08.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Солнце, воздух и вода»</u> <u>«Песенка о лете»</u> <u>муз. В. Шаинского</u> <u>Музыкально-тематический досуг «Солнышко-вёдрышко» по народным традициям</u>	<u>Внимательно</u> <u>слушать песни о</u> <u>лете. Знакомить с</u> <u>разновидностью</u> <u>цветов: ромашки,</u> <u>василек, одуванчик,</u> <u>колокольчик</u> <u>Продолжать учить</u> <u>детей беречь</u> <u>природу.</u> <u>Внимательно</u> <u>слушать песню.</u> <u>Рассказать о том,</u> <u>что песня веселая.</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Прочитать</u> <u>стихи о природе,</u> <u>загадать загадки.</u> <u>Прочитать стихи о</u> <u>цветах.</u> <u>«На зеленом лугу»</u> <u>- хоровод</u>	<u>Закреплять и</u> <u>пополнять</u> <u>знания детей о</u> <u>природе, о том, как</u> <u>ее надо беречь</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>«Танец с цветами»</u> <u>муз диск «Танцуй</u> <u>малыш»</u>	<u>Вмуз. ритмической</u> <u>композиции</u> <u>повторять</u> <u>движения за</u> <u>взрослыми</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия.</u>
<u>Август</u> <u>4-я</u> <u>неделя</u> 26.08.24. 30.08.24	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «В стане любимых сказок», «До свидания, лето!»</u> <u>Прослушивание</u> <u>песен из сказки :</u> <u>«Муха Цокотуха»</u> <u>Праздник «День прощания с летом!»</u>	<u>Внимательно</u> <u>слушать песни</u> <u>разного характера.</u> <u>Песня</u> <u>«Мухи Цокотухи»</u> <u>звучит как рассказ</u> <u>и песню «</u> <u>Паука»- сердитая,</u> <u>строгая.</u> <u>Пение песен о лете,</u> <u>песен из</u> <u>мультфильмов.</u> <u>Создать</u> <u>веселое, радостное</u>	<u>Часть</u> <u>музыкального</u> <u>занятия</u> <u>Праздник.</u>

		(с участием Эколят)	<u>настроение.</u>	
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Хороводная игра «Ай, да береза» - танец с ленточками.</u> <u>Сказки Сутеева «Под грибом» бумажный театр.</u> <u>Сказка «Колобок» бумажный театр.</u>	<u>Повторять движения вместе с текстом танца.</u> <u>Внимательно смотреть, отвечать на вопросы.</u>	<u>Часть музыкального занятия.</u>
	<u>Художественно-Эстетическое развитие</u>	<u>Подвижные игры</u>	<u>Соблюдать правила игры, менять движения с музыкальными частями музыки.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>

<u>Месяц</u>	<u>Образовательные области</u>	<u>Тема направления деятельности</u>	<u>Основные задачи работы с детьми</u>	<u>Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)</u>
<u>Июнь</u> <u>1-я неделя</u> 03.06.24.- 07.06.24	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема:</u> <u>«Лето красное пришло»</u> <u>Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»</u> <u>Музыкально-тематический досуг «День рождения А. С. Пушкина</u> <u>Слушание музыки:</u> <u>М.И. Глинка: «Марш Черномора»</u> <u>Н. А . Римский-Корсаков: «Танец Белочки»</u>	<u>Формировать элементарное представления о лете об изменениях в природе.</u> <u>Побуждать к активному участию в празднике, развивать творчество детей</u>	<u>Праздник</u> <u>Музыкально-тематический досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Стихи и песни о лете.</u> <u>Песни:</u> <u>«Птичка над моим окошком»</u> <u>«Солнечный круг»</u> <u>«Здравствуйте, друзья»</u> <u>Чтение отрывков из сказок, стихов А.С.</u>	<u>Вызывать эмоциональную отзывчивость на песни о лете различного характера.</u> <u>Работать над текстом песен и стихами.</u> <u>Развивать любовь к природе, учить ее беречь.</u> <u>Знакомить со сказками А С Пушкина. Прослушать</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Часть досуга</u>

		<u>Пушкина</u>	<u>отрывки музыкальных произведений, связанные с произведениями Пушкина. М.И. Глинка: «Руслан и Людмила» Н А Римский-Корсаков: «Сказка о царе Салтане»</u>	
	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</u>	<u>Музыкально-ритмические движения. Слушание музыки: «Труба и барабан» муз. Тиличевой</u> <u>Н.А.Римский-Корсаков«Три чуда», «Полёт шмеля</u>	<u>Развивать навык подвижности и ловкости в беге, прыжках и других форм движений. Продолжать развивать и учить игровой деятельности. Побуждать к активному участию. Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</u> <u>Прослушать музыкальные произведения, определить характер музыки.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июнь 2-я неделя</u> 10.06.24.- 14.06.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Мы живём в России»</u> <u>Беседы о России, о Родине, о своём городе, о семье.</u> <u>Праздник, посвящённый Дню независимости России»</u>	<u>Формировать элементарные представления о своей родине- России. Побуждать к активному участию в празднике. Развивать творческую инициативу.</u>	<u>Музыкально-тематический досуг</u>
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Песни о России, гимн</u>	<u>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Формировать умение детей петь напевно, отчетливо произносить слова, эмоционально сопереживая. Развивать желания петь песню самостоятельно.</u>	<u>Часть досуга</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</u>	<u>Музыкально-ритмические движения. Слушание музыки: песни о Родине, о России, гимн.</u>	<u>Игра на музыкальных инструментах</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июнь 3-я неделя</u> 17.06.24.- 21.06.24.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Тема: «Строим город из песка. Вода на земле»</u> <u>Игры, танцы на развитие импровизации.</u>	<u>Создать атмосферу радости, заинтересовать дошкольников в художественно-творческой деятельности.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>

		Музыкально-тематический досуг «Многоликая вода»	<u>Продолжать знакомить дошкольников с Санкт-Петербургом, с его достопримечательностями</u> <u>Развивать познавательный интерес, вовлекать детей в разговор.</u>	Музыкальный досуг
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Пение: «По городу» муз. Г. Вихаревой.</u> <u>«Физкульт-ура» муз. Ю. Чичкова.</u>	<u>Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе, передавать характер песни (веселый, протяжный, напевный)</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</u>	<u>Слушание музыки:</u> <u>Песни о море, реке и т.д.</u> <u>Игра «Петербургские мосты»</u>	<u>Учить слушать музыкальное произведения до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне.</u> <u>Закреплять умение детей двигаться в соответствии с двухчастной формой произведения, ориентироваться в пространстве.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Часть музыкального досуга</u>
<u>Июнь</u> <u>4-я неделя</u> 24.06.24.- 28.06.24	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Игра «Я сажаю огород» Музыкально-тематический досуг «Весёлый огород»	Развивать творческие способности в летний период на основе разносторонней деятельности. Создать атмосферу радости, развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик.	<u>Часть музыкального занятия</u> Музыкальный досуг
	<u>Речевое развитие</u>	<u>Пение: «Веселые музыканты» муз А Филиппенко, « На мосточке » муз. А. Филиппенко</u>	<u>Формировать умение детей петь напевно, протяжно, ласково, четко произнося слова, эмоционально сопереживая. Развивать желание петь песни самостоятельно</u>	<u>Часть музыкального занятия.</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)</u>	<u>Слушание музыки: «Полянка» рус. нар. мел.</u> <u>Музыкально-ритмические движения:</u> <u>«Упражнение с мячами» Т Ломовой, «Бег и шаг» музю Н. Найденовко.</u> <u>«Узнай свой инструмент»</u>	<u>Развивать навыки выразительной, эмоциональной передачи игровых образов.</u> <u>Учить эмоционально танцевать, продолжать использовать в игре знакомые танцевальные движения.</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июль</u> <u>1-я неделя</u>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «<u>Как избежать неприятностей</u>»	Развивать правильные навыки поведения на дороге, на воде, в общении с незнакомыми	<u>Часть досуга</u>

01.07.24.- 05.07.24		<u>Беседы и разыгрывание ситуаций с элементами театрализации</u> Музыкально-тематический досуг «Вредные привычки - нам не сестрички»	людьми, огнём, газом и прочее.	<u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	Песни: «Песня крокодила Гены» Муз В Шаинского, «Если добрый ты» муз. В. Савельева. Любые стихи по желанию детей.	Петь естественным голосом протяжно, допевать окончание музыкальных фраз. Использовать индивидуальное пение. Стихи рассказывать с выражением четко проговаривая все слова.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание музыки: «Бабочка» Э. Григ Музыкально-ритмические движения: «Зеркало» Т. Ломовой, «Калинка» рус. нар мел. <u>Музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент»</u>	Внимательно слушать произведения до конца. Определить характер произведения. Развивать познавательные, творческие и коммуникативные способности. Отличать в играх и хороводах музыкальные части менять движения в соответствии с музыкальными частями. Различать звучание музыкальных инструментов.	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Июль</u> <u>2-я неделя</u> 08.07.24.- 12.07.24	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «День семьи, любви и верности» Музыкально-тематический досуг «Моя семья. Профессии, традиции в нашей семье»	Развивать познавательный интерес, творческую инициативу, обогащать словарный и музыкальный запас.	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	Пение: «Песенка о лете» В. Шаинского, «Мир похож на цветной луг» муз В Шаинского	Петь естественным голосом, до конца допевать музыкальные фразы, окончание слов, петь в одном темпе, не отставать и не торопиться. Обогащать знание детей о своей семье, традициях семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек.	
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Музыкально-	Внимательно слушать музыкальное произведение до конца, отвечать на вопросы о характере музыки.	<u>Часть музыкального занятия</u>

	развитие)	ритмические движения «Маленький вальс» муз В.Жилина «Поскоки» муз М. Витлина. «Вальс» муз И. Штрауса	Продолжать развивать плавность и мягкость движений. Развивать танцевальное творчество, фантазию, воображение. Придумывать танец, отличать музыкальные части и менять движения.	<u>Часть музыкального занятия</u>
Июль 3-я неделя 15.07.24.- 19.07.24.	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Природа и мы» <u>Прослушивание песен из мультфильмов.</u> Музыкально-тематический досуг «Классики о природе»	Продолжать развивать музыкально-эстетический вкус, воображение, фантазию. Обогащать познавательные и музыкальные знания.	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	Пение: «Хомячок» муз Г. Абеяна, «Про меня и муравья» муз Г. Абеяна. Пение: «По малину в сад пойдем» укр. нар. мел. «Со вьюном я хожу» рус. нар. мел. Музыкальная хороводная игра «Заинька, выходи»	Петь без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Допевать окончание музыкальных фраз.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание музыки. «Жаворонок» муз. Чайковского Музыкально-ритмические движения «Делай, как я» рус нар мел, «Светит месяц» рус нар мел. « Ай, да береза» рус нар мел.	Определить какие детские музыкальные инструменты, можно использовать для инструментовки произведения. Продолжать развивать танцевальное творчество, фантазию, воображение. В хороводе менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Танцевальное творчество.</u>
Июль 4-я неделя 22.07.24.- 31.07.24.	Социально-коммуникативное развитие	Тема «Планета цветов» <u>Игра «Я цветочек, я расту»</u> Музыкально-тематический досуг "Планета цветов"	Беседы об экологии, бережном отношении ко всему живому, о том, почему необходимо беречь природу. О многообразии цветов на Планете. Обогащать музыкальный и словарный запас. Развивать музыкально-эстетический	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>

		Музыкально-тематический досуг "Дети природы"	вкус, творческую инициативу. Учить видеть красоту русской природы. Использовать разнообразие различных цветов.	<u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	«Колокольчики мои, «Мы на луг ходили» муз Т. Попатенко, «На мосточке» муз. В. Шаинского.	Обогащать музыкальный и словарный запас. Развивать музыкально-эстетический вкус, творческую инициативу. Учить видеть красоту русской природы. Использовать разнообразие различных цветов.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание музыки. «Во поле березонька стояла» рус. нар. мел. Музыкально-ритмические движения: «Вальс» муз. Ю. Чичкова,	Определить характер песни, определить, какие детские музыкальные инструменты можно использовать для оркестровки. Развивать плавность движения рук, движения менять в соответствии с музыкальными фразами.	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Август 1-я неделя</u> 01.08.24.- 09.08.24	Социально-коммуникативное развитие	<u>Тема: «Осторожно, дорога!»</u> <u>Игры «По дороге я иду»</u> <u>«Сигналы светофора»</u> Музыкально-тематический досуг «Светофор – наш друг»	Напомнить правила дорожного движения Создать радостное настроение, обогатить музыкальные впечатления, развивать творческую инициативу, познавательный интерес.	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	Песня «Светофоры в нашем городе живут» Песня «Бибика»	Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении на улицах города.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание музыки: «Про львенка и черепаху» муз И Дербинева. Музыкально-ритмические движения- детская дискотека. Музыкально-дидактическая игра: «Сложи песню»	Развивать творческую инициативу, воображение, фантазию. Использовать знакомые движения в танцах, движения выполнять ритмично. Песни слушать внимательно, отвечать на вопросы. Определить характер музыкального произведения. (сложить схематично песни)	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Август 2 неделя</u> 12.08.24.- 16.08.24	Социально-коммуникативное развитие	<u>Тема: «Спорт»</u> <u>Игры спортивные</u> Музыкально-тематический досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Обогащать знания детей. Воспитать эмоционально положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни, создать атмосферу радости. Провести беседы о летних видах спорта.(легкая атлетика, гимнастика	<u>Музыкальный досуг</u>

			спортивная, художественная, плавание, гребля, футбол)	
	Речевое развитие	Песни «Я со спортом подружусь» «Спортивная семья»	Использовать индивидуальное, групповое, коллективное пение, а также пение «цепочкой». После вступления вступать дружно, всем вместе, при пении не торопиться и не отставать. Развивать выразительную речь, ясно, четко проговаривать слова.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание: «Марш физкультурников» М Дунаевский «Марш» Муз. Н. Найдененко,	Внимательно слушать музыку до конца. Определить характер марша, узнать о разнообразии маршей (военный, театральный, траурный, эстрадный) «Выворачивание круга» муз. Т. Ломовой. Музыкальные подвижные игры, игры- эстафеты Движения менять в соответствии с музыкальными частями. Выполнять перестроения под марш (колонны, 2 круга, ориентировка в пространстве) Соблюдать правила игры- дослушивать музыку, не торопиться.	<u>Часть музыкального занятия</u>
<u>Август</u> <u>3-я</u> <u>неделя</u> 19.08.24.- 23.08.24.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Тема: «Солнце, воздух и вода»</u> <u>«Песенка о лете»</u> <u>муз. В. Шаинского</u> Музыкально-тематический досуг «Солнышко-вёдрышко» по народным традициям	Внимательно слушать песни о лете. Знакомить с разнообразием цветов: ромашки, василек, одуванчик, колокольчик Продолжать учить детей беречь природу. Внимательно слушать песню. Рассказать о том, что песня веселая.	<u>Часть музыкального занятия</u> <u>Музыкальный досуг</u>
	Речевое развитие	<u>Прочитать стихи о природе, загадать загадки.</u> <u>Прочитать стихи о цветах.</u> <u>«На зеленом лугу» - хоровод</u>	Использовать иллюстрации художников о русской природе. Петь протяжным, ласковым голосом, допевать окончание музыкальных фраз. <u>Закреплять и пополнять знания детей о природе, о том, как ее надо беречь</u>	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое	Хороводы «Во поле берёзка», «Со	Выполнять простые хороводные движения,	<u>Часть музыкального</u>

	развитие (музыкальное развитие)	вьюном я хожу»	перестроения. Соблюдать ровный, большой круг, движения менять в соответствии с музыкальными фразами. Петь естественным голосом без напряжения. Правильно брать дыхание между музыкальных фраз.	<u>занятия</u>
Август 4-я неделя 26.08.24. -30.08.24	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «В стане любимых сказок», «До свидания, лето!» <u>Прослушивание песен из сказки: «Муха Цокотуха»</u> Праздник «День прощания с летом!» (с участием Эколят)	Развивать творческую инициативу, воображение, фантазию. Создать радостное настроение.	<u>Часть музыкального занятия</u> Праздник
	Речевое развитие	Повторение песен, выученных летом. Песня «Приходите в гости к нам» Пение: « Песенка о лете» муз В. Шаинского, «Если добрый ты» муз Л. Савельева, «Улыбка» В. Шаинского, «Хомячок», «Про меня и муравья» муз Г. Абеяна.	Обогащать словарный запас, работать над дикцией. В песни соблюдать ритмический рисунок. После вступления вместе дружно все должны начинать петь песню. Допевать окончание музыкальных фраз.	<u>Часть музыкального занятия</u>
	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	Слушание музыки: «Лето» муз А Вивальди. Музыкально-ритмические движения: повторить хороводы: « Ай, да береза» рус. нар. мел.	Внимательно слушать музыку до конца. Движения менять в соответствии с музыкальными частями. Выполнять перестроения под марш (колонны, 2 круга, ориентировка в пространстве) Соблюдать правила игры-дослушивать музыку, не торопиться.	<u>Часть музыкального занятия</u>

3.9. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми.

Срок проведения Тема	Мероприятие	цель	Ответственный
Июнь			
<p>1-я неделя «Лето красное пришло!» 03.06.24.-07.06.24. 03.06.24.- понедельник</p>	<p>Праздник «Детство - это я и ты» (все группы) Праздник приурочен к 01.06. 2024 Международный день защиты детей -Рисование на асфальте: «Сделаем мир краше!» (все группы) «Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. -Беседа на тему: Обобщить представления о летнем времени года. (средний и старший дошкольный возраст) -Беседа на тему: Обобщить представления о летнем времени года. (младший дошкольный возраст)</p>	<p>1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один измеждународных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физическогои психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.</p> <p>- Создавать радостное настроение -Воспитывать интерес к праздникам и развлечениям. Желание участвовать в них. - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Способствовать дальнейшему развитию экологического образования, экологической культуры и просвещения подрастающего поколения российских регионов, способствующих сохранению природного</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>

		наследия субъектов Российской Федерации.	
04.06.24. вторник	«Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - Опыт с красками: «Разноцветия» (все группы)		Воспитатели
05.06.24. среда	Акция «Эколята–Молодые защитники Природы» (средний и старший дошкольный возраст) -Проведение конкурса «Мастерская Эколят – Молодых защитников Природы» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями) «Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. - <u>Коллективная лепка:</u> «Возьмемся за руки, друзья!» (средний и старший дошкольный возраст) - <u>Лепка:</u> «Поднос с угощениями для друзей» (младший дошкольный возраст)		Воспитатели
06.06.24. четверг	День рождения А.С. Пушкина - Чтение произведений А.С. Пушкина - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора - Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» «Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - <u>Разукрась:</u> персонажей по сказкам А.С Пушкина (младший дошкольный возраст) - <u>Рисование</u> героев по сказке А.С.Пушкина. «Сказка о царе Салтане» (средний и старший дошкольный возраст)		Воспитатели
07.06.24. пятница	Музыкально-тематический досуг «День рождения А. С. Пушкина" (все группы) «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй):		Музыкальный руководитель Воспитатели

	<p>-<u>Конструирование</u> «Летний дом за городом» (средний и старший дошкольный возраст)</p> <p>-<u>Конструирование</u> «Летний домик для любимого питомца» (младший дошкольный возраст)</p>		
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)</p>		Воспитатели
<p>2-я неделя</p> <p>"Мы живем в России!"</p> <p>10.06.24.-14.06.24.</p> <p>10.06.24.</p> <p>понедельник</p>	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <p>- <u>Беседа с детьми на тему:</u> «Родина – это моя семья. (младший дошкольный возраст)</p> <p>- Беседа «Что мы видели на улице» (все группы)</p> <p>-<u>Проведение литературных викторин по русским народным сказкам и сказкам народов мира.</u> (средний и старший возраст)</p> <p>- Чтение стихов, о мире, о Родине; Чтение былин «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (все группы).</p>	<p>-Воспитывать любовь к Родине, родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.</p> <p>- Закрепить название родного города, домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p> <p>-Знакомиться устным народным творчеством страны и народов мира</p>	Воспитатели
<p>11.06.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг, посвященный Дню независимости России (все группы)</p> <p>«Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>-<u>Измеряем с помощью линейки как далеко наши города находятся друг от друга.</u> (средний и старший дошкольный возраст)</p> <p>-Рассматривание иллюстраций на тему: «Россия –</p>		Музыкальный руководитель Воспитатели

	Родина моя», «Флаг РФ», «Цветовая символика флага. - <u>конструируем из цветных полосок. «Флажок»</u> (младший дошкольный возраст)		
12.06.2024 среда ВЫХОДНОЙ	День России (см Приложение №6)	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	
13.06.24. четверг	«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - <u>Рисование: «Герой Победитель»</u> (средний и старший дошкольный возраст) - <u>Рисование: «Флажок, Российской символикой»</u> (младший дошкольный возраст) - <u>Конкурс рисунков на плакате:</u> «Мы живем в России!» (все группы)		Воспитатели
14.06.24. пятница	Спортивный досуг «Богатыри Невы» «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй): - <u>Конструируем</u> , с помощью картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Красивые города России» (средний и старший дошкольный возраст). - <u>Строим «Мой дом»</u> (младший дошкольный возраст).		Воспитатели
	-Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры;		Воспитатели

	<p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)</p>		
<p>3-я неделя «Строим город из песка» «Вода на земле»</p> <p>17.06.24.- 21.06.24. 17.06.24. понедельник</p>	<p>-<u>Проведение конкурса:</u> «Волшебные капельки Эколят» – идеи и решения по сохранению рек и озер российских регионов, совместное рисование детей и воспитателей на ватмане.</p> <p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <p>-<u>Беседа на тему:</u> «Много ли воды на земле»</p> <p>-<u>Проблемная ситуация</u> «Если б не было воды...»</p> <p>- <u>Беседа</u> «Польза воды».</p> <p>-<u>Беседы:</u> «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p> <p>(средний и старший дошкольный возраст)</p> <p><u>Беседа на тему:</u> «Для чего нужна вода на Земле» (младший дошкольный возраст)</p>	<p>-Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси. В море вода соленая, там живут свои обитатели – акулы, дельфины и другие.</p> <p>Дает жизнь не только людям, но и растениям;</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>18.06.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг «Многоликая вода» (все группы)</p> <p>«Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>-<u>Организация познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада:</u></p> <p><u>Опыты и наблюдения</u></p> <p>- <u>Опыты:</u> «воздух вокруг нас».</p> <p>- «Свойства воды»- экспериментирование.</p> <p>- <u>Наблюдение:</u> «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, какдолго длится минута).</p> <p>(средний и старший дошкольный возраст)</p> <p>-«Различные состояния воды», «Тонет, не тонет»,</p>		<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>- «Подкрашивание воды» (младший дошкольный возраст) -<u>Опыты</u>: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), экспериментирование с водой и песком. -<u>Игры с водой</u>. - «Капля в воде», «Что плавает, что тонет?»(свойства предметов, материалов) (все группы)</p>		
19.06.24. среда	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. -<u>Лепка</u>: «Город моей мечты»(средний и старший дошкольный возраст) -<u>Лепка</u>: «Водоем» (младший дошкольный возраст). -<u>Конкурс на лучшую постройку из песка</u>: «Строим город» (средний и старший дошкольный возраст) -<u>Игры с песком</u> «Эти забавные формочки» (младший дошкольный возраст)</p>		Воспитатели
20.06.24. четверг	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - Рассматривание на карте мира водные просторы земного шара (все группы) - <u>Рисование</u>: «Вода в любой форме» -<u>Рисование</u>: «Речка в деревне» (все группы) -<u>Зарисовывание опытов</u>: «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).</p>		Воспитатели

21.06.24. пятница	<p>Спортивный досуг «В нашей песочнице» (все группы) «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (создавай и фантазируй): -«Вода на земле» исследуем воду (младший дошкольный возраст) - Песок для строительства подходит? -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). (средний и старший дошкольный возраст)</p>		Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры. - Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»; Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно», Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы) 		Воспитатели
<p style="text-align: center;">ВЫХОДНОЙ</p> <p style="text-align: center;">23.06.2024</p>	<p style="text-align: center;">Международный день Олимпийских игр (см. Приложение №6)</p>	<p>23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.</p>	
4-я неделя «Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. <u>Беседы:</u> «Витамины я люблю - быть здоровым я</p>	<p>- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.</p>	Воспитатели

<p>24.06.24.-28.06.24.</p> <p>24.06.24. понедельник</p>	<p>хочу», «Заботиться о здоровье, чтобы побеждать на Олимпийских играх!», "Беседа о здоровье, о пользе фруктов и овощей" (все группы) - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье, о фруктах и овощах. - Чтение художественной литературы: (все группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как приучить ребёнка к здоровому питанию • Стихи про продукты питания для детей • Н. Капустюк. «Без чеснока никак нельзя» • А. Прокофьев. «Огород» • Е. Раннева. «Помидор – светофор» • Н. Шемякина. «Ручной дождик» • Л. Генералова. «Полезный лук» • Т. Лаврова. «Из чего печётся хлеб...» • Сказки об овощах для дошкольников • Дж. Родари. «Чиполлино» • Русская народная сказка «Репка» • Т. Домаренок. «Фрукты-путешественники» 	<p>- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.</p>	
<p>25.06.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг «Весёлый огород» (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. Опыты: -Как меняют цвет яблоко и банан если их разрезать. (все группы) -Эксперименты с водой, что из фруктов и овощей тонет, а что нет.(все группы) - «Оставляют ли «следы» овощи и фрукты» (младший возраст) - Способы размножения овощных культур (средний и старший возраст)</p>		<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
<p>26.06.24. среда</p>	<p>Проведение конкурса поделок «Наши друзья «Эколята» (поделки с образами «Эколят»</p>		<p>Воспитатели</p>

	<p>(средний и старший дошкольный возраст). «Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. <u>-Чтение:</u>. (Д. Родари « Чипполино», Л. Богословская « Жаркий спор», В. Сибирцев « Огород»,Н.Носов «Огородники»), <u>-Повторение пословиц и поговорок</u> о труде, овощах и фруктах. <u>-Отгадывание загадок</u> про овощи и фрукты. <u>Инсценировка</u> «Сбор овощей». Оформление газеты «Удивительные овощи». (все группы). - <u>Аппликация на тему:</u> «Бабушкина грядка». (младший дошкольный возраст). - <u>Аппликация на тему:</u> «Приглашаем на пирог с капустой» (средний и старший дошкольный возраст).</p>		
27.06.24. четверг	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - Чтение художественной литературы: сказка «Вершки и корешки» <u>-Рисование:</u> «Вершки и корешки». По сказки. (средний и старший дошкольный возраст). - Чтение художественной литературы: сказка «Репка» (младший дошкольный возраст). <u>-Рисование:</u> «Репка» по сказки (младший дошкольный возраст)</p>		Воспитатели
28.06.24. пятница	<p>Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров» (все группы) «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй): <u>-Конструирование:</u> из вторичного материала «Корзинка для фруктов» (все группы)</p>		Воспитатели

	<p>-Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры. - Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»; Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно», Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)</p>		Воспитатели
Июль			
<p>1-я неделя «Как избежать неприятностей» 01.07.24.-05.07.24. 01.07.24. понедельник</p>	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. -<u>Беседы с детьми:</u> «Осторожно - электроприборы». Рассматривание различных методических пособий. (средний и старший дошкольный возраст). -<u>Беседы с детьми:</u> «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», (младший дошкольный возраст). <u>Беседа с детьми:</u> решением проблемных ситуаций на тему «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (все гркппы)</p>	<p>- Довести до понимания детей предназначение электротоваров, спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p>	Воспитатели
<p>02.07.24.вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг «Вредные привычки - нам не сестрички» (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - <u>Рассматривание плакатов, иллюстраций</u> -<u>Отбираем опасные и не опасные предметы (картинки)</u> (все группы)</p>		Музыкальный руководитель Воспитатели
<p>03.07.24. среда</p>	<p>«Фантазёр»- лепка, аппликация, художественный труд. - <u>Лепка:</u> «Опасные приборы» (средний и старший</p>		Воспитатели

	<p>дошкольный возраст).</p> <p>-<u>Лепка</u>: «Лисичка» герой из сказки К.И. Чуковского (младший дошкольный возраст).</p>		
04.07.24. четверг	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p> <p>-Отгадывание загадок о предметах личной гигиены, электробытовых приборах. (все группы)</p> <p>- <u>Рисование</u>: «Тили-бом – тили-бом, загорелся Кошкин дом» <u>«Пожар»</u> (младший дошкольный возраст).</p> <p>-<u>Рисование</u>: «Внимание! Опасные электроприборы» «Дом, где живут опасные предметы» (средний и старший дошкольный возраст).</p>		Воспитатели
05.07.24. пятница	<p>Спортивный досуг «Мы весёлые ребята!» (все группы)</p> <p>«Юный архитектор» – познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (создавай и фантазируй):</p> <p>-<u>Викторина</u>: "Оказание первой помощи при чрезвычайных обстоятельства"(средний и старший дошкольный возраст).</p> <p>-Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Путаница» (младший дошкольный возраст).</p>		Воспитатели
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)</p>		Воспитатели

<p>2-я неделя «День семьи, любви и верности» (см Приложение №6)</p> <p>08.07.24.-12.07.24. 08.07.24. понедельник</p>	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. - <u>Беседы с детьми</u>: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях. - <u>Беседы о празднике</u>: «День семьи, любви и верности» «Семьи большие и маленькие» (все группы)</p>	<p>Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.</p> <p>-Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. Взаимопонимание и взаимопомощь в семье. -Пополнять знания о прошлом и настоящем родного города, его достопримечательностях.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>09.07.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг «Моя семья. Профессии, традиции в нашей семье» (все группы) –<u>Беседы</u>: с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях (средний и старший дошкольный возраст). –<u>Чтение</u>: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» (младший дошкольный возраст). «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - <u>Рассматривание семейных альбомов</u>, (все группы). –<u>Фотовыставка</u>: «Наши семейные досуги».</p>		<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>

<p>10.07.24. среда</p>	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. -Лепка: «Подарок для моей семьи!»(средний и старший возраст дошкольный возраст). - Лепка: «Торт для всей семьи» (младший дошкольный возраст). -Конкурс поделок из природного и бросового материала, детского дизайна, включая семейное творчество, совместная деятельность с родителями. (все группы)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>11.07.24. четверг</p>	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. -Рисование: «Моя большая семья» -Рисование: «Ромашка – символ семьи». (средний и старший дошкольный возраст). -Рисование: «Дом, для семьи» (младший дошкольный возраст). Чтение произведений с семейной тематикой. -Отгадывание загадок на тему: «Семья», «Родной дом» (все группы) Конкурс рисунков: «Моя счастливая семья» -Рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Создание альбомов «Моя семья» (все группы)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>12.07.24 пятница</p>	<p>Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» (все группы) «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная)деятельность(создавай и фантазируй): -Строим дом для своей семьи (все группы) -Беседа: «Что такое традиция?» -«Составление рассказов: о семье и традициях.» (средний и старший дошкольный возраст) -Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В.</p>		<p>Воспитатели</p>

	Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» (младший дошкольный возраст).		
	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры. - Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»; Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно», Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы) 		Воспитатели
<p>3-я неделя «Природа и мы» 15.07.24.-19.07.24.</p> <p>15.07.24. понедельник</p>	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Беседы с детьми</u>: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» -Рассматривание иллюстраций деревьев Российской полосы -<u>Беседы</u> о разнообразии растительного мира, просмотр иллюстраций, учебных фильмов о природе. - <u>Беседа</u>: «О многообразии чудес природы) (все группы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для изучения детьми правил поведения в природе. - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты, дом для зверей и птиц, бывает хвойным и лиственным. В нем растет много растений: кустарники, цветы, грибы. -Закрепить понятие Красная книга, и вспомнить какие растения нашей местности туда входят. 	Воспитатели
16.07.24. вторник	<p>Музыкально-тематический досуг «Классики о природе» (все группы)</p> <p>«Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование «Как дышат растения». -Исследование «Условия роста растений». -Экспериментирование «Всасывание воды». -Изготовление животных и птиц из природного 		Музыкальный руководитель Воспитатели

	материала (все группы)		
17.07.24. среда	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>-<u>Беседа:</u> «О лесе и его обитателях»</p> <p>-<u>Лепка:</u> «Большое лукошко грибов» (младший дошкольный возраст)</p> <p>-<u>Лепка:</u> «Грибы «Лисички» (средний и старший дошкольный возраст) (средний и старший дошкольный возраст)</p>		Воспитатели
18.07.24. четверг	<p>Акция: поможем сказочным героям Эколятам очистить природу от мусора</p> <p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p> <p>-<u>Рисование:</u> «Моя помощь Эколятам» (средний и старший дошкольный возраст).</p> <p>-<u>Рисование:</u> «Чистый лес» (младший дошкольный возраст).</p>		Воспитатели
19.07.24. пятница	<p>Спортивный досуг «Сколько бабочек вокруг» (все группы)</p> <p>-Придумай сказку для сказочных героев «Эколят», где они будут главными героями.</p> <p>«Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй):</p> <p>- <u>Конструирование:</u> «Домик для редких животных» (младший дошкольный возраст)</p> <p>- <u>Композиция из природного материала:</u> « Мы природе не враги, ты природу береги» (средний и старший дошкольный возраст)</p>		Воспитатели
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p>		Воспитатели

	<p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»; Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно», Рассматривание фотоальбомов, разучивание стихотворений. (все группы)</p>		
<p>4-я неделя «Планета цветов» 22.07.24-31.07.24. 22.07.24. понедельник</p>	<p>-<u>Рисование на асфальте</u>: - вспомним детство, вместе с родителями: «Аленький цветочек» (все группы) «Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. -<u>Чтение</u> легенд о цветах. Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением цветов (все группы) -<u>Беседы</u>: «Какие бывают цветы» - <u>Беседы</u>: «Для чего на планете нам нужны цветы» (все группы)</p>	<p>-Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>23.07.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг "Планета цветов" (все группы) -<u>Акция</u>: слепим сказочным героям Эколятам волшебные цветы земного шара и поделимся с «Эколятами, как сберечь цветы » (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - Наблюдения за цветами на участке. Прополка и полив цветов на клумбах; беседа о цветах; загадки и составление книг о цветах. (все группы)</p>		<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
<p>23.07.24. среда</p>	<p>«Фантазёр»- лепка, аппликация, художественный труд. - <u>Аппликация</u> «Цветочная полянка» (средний и старший дошкольный возраст). - <u>Аппликация</u>: «В гостях у пчел» (младший дошкольный возраст)</p>		<p>Воспитатели</p>
<p>25.07.24. четверг</p>	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p>		<p>Воспитатели</p>

	<p>-Организация конкурса рисунков детей на асфальте: "Цветочная дорожка".(средний и старший дошкольный возраст).</p> <p>-Коллективное рисование детей на тему: "Цветочная корзина".(младший дошкольный возраст)</p>		
26.07.24. пятница	<p>Спортивный досуг посвященный «Дню военно-морского флота» (все группы)</p> <p>«Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй):</p> <p>- <u>Познавательно-исследовательская:</u> изучение правил сбора цветов; украшение группы букетами..</p> <p>-<u>Чтение:</u> Ж.Санд «О чем говорят цветы» (все группы)</p>		Воспитатели
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)</p>		Воспитатели
ВЫХОДНОЙ 28.07.2024	<p>День Военно- Морского флота (см. Приложение №6)</p>	<p>День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".</p>	
29.07.24.	«Всезнайки»- ознакомление с окружающим,		Воспитатели

<p>понедельник</p>	<p>развитие любознательности. -Чтение Е. Серва «Наши цветы». Е. Вовк «Чьи цветы лучше?». Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка». Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением лечебных цветов (все группы) -Беседы: «Какую пользу приносят комнатные растения» «Что нужно растениям для их роста и развития» «Для чего растению нужен горшочек?» «Как ухаживать за комнатными растениями» «Как размножаются комнатные растения» «Зачем люди выращивают растения» «Какие комнатные растения растут у вас дома» «Садовые инструменты» (все группы , беседы на выбор)</p>		
<p>30.07.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг "Дети природы" (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - Как растения пьют воду -Как размножаются растения (все группы) -Проведение целевых прогулок: «Переход», «Пешеход», «Перекрёсток», «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД»</p>		<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
<p>31.07.24. среда</p>	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. Художественное творчество: Изготовление цветов, используя разные технологии (все группы)</p>		
август			
<p>1-я неделя «Осторожно,</p>	<p>«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование.</p>	<p>- Организовать профилактическую работу так, чтобы зн</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>дорога!» 01.08.24.-09.08.24</p> <p>01.08.24. четверг</p>	<p>-Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; (средний и старший дошкольный возраст).</p> <p>-Рисование: «Цветные автомобили» (младший дошкольный возраст).</p> <p>-Выставка детских работ: по ПДД (все группы)</p> <p>- игровая деятельность (использование настольно- печатных и дидактических игр; обучение сюжетно-ролевым играм «Правила движения» (средний и старший дошкольный возраст). «Поездка» (младший дошкольный возраст).</p>	<p>ученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.</p> <p>-Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формированию у них необходимых навыков</p> <p>Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.</p>	
<p>02.08.24. пятница</p>	<p>Спортивный досуг «Внимательный водитель» «Юный архитектор» – познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй):</p> <p>-«Умелые ручки» (изготовление разных видов транспорта из бросового материала, изготовление прав водителя). (средний и старший дошкольный возраст)</p> <p>-Конструирование: «Грузовой автомобиль» (младший дошкольный возраст).</p>		<p>Воспитатели</p>
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов,разучивание</p>		<p>Воспитатели</p>

	стихотворений. (все группы)		
05.08.24. понедельник Международный день светофора (см. Приложение №6)	Всезнайки - ознакомление с окружающим, развитие любознательности. -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; Б. Житков « Что я видел», <u>Проведение с детьми бесед по безопасному поведению на улице</u> , чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов. - <u>Беседа:</u> «Светофор – наш друг» - <u>дидактические игры по данной</u> игровая деятельность (использование настольно-печатных и дидактических игр; обучение сюжетно-ролевой игре «Пешеходы и водители» - Познавательно - игровой конкурс для детей «Приключение светофора».(средний и старший дошкольный возраст).	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Воспитатели
06.08.24. вторник	Музыкально-тематический «Светофор – наш друг» (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. - <u>Кукольный театр:</u> «Светофорик», «Мы водители». (младший дошкольный возраст). - <u>Целевые прогулки к проезжей части</u> - Проигрывание ситуаций по ПДД. (средний и старший дошкольный возраст).		Музыкальный руководитель Воспитатели
07.08.24. среда	«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. - <u>Лепка:</u> «Внимание перекресток!» (средний и старший дошкольный возраст). - <u>Лепка:</u> « Вниманию Пешеходный переход!»		Воспитатели

	(младший дошкольный возраст). - <u>Чтение:</u> (И. Гурина « Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», О. Камакин «Путешествие друзей», Г.П. Шалаева « Новые правила для воспитанных детей».		
08.08.24. четверг	«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - <u>Рисование:</u> «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; (средний и старший дошкольный возраст). - <u>Рисование:</u> «Цветные автомобили» (младший дошкольный возраст). - Организация тематической выставки детских рисунков и поделок на тему профилактики ДДТТ «Светофор» (все группы)		Воспитатели
09.08.24. пятница	Спортивный досуг «Азбука дорожного движения» (все группы) «Юный архитектор» – познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй): -« <u>Умелые ручки</u> » (изготовление разных видов транспорта из бросового и вторичного материала). (средний и старший дошкольный возраст) - <u>Конструирование:</u> «Грузовой автомобиль» (младший дошкольный возраст).		Воспитатели
	-Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры.		Воспитатели

	<p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, разучивание стихотворений. (все группы)</p>		
<p>«Спорт» 2-я неделя 12.08.24.-16.08.24.</p> <p>12.08.24. понедельник День физкультурникав России (см. Приложение №6)</p>	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <p>- <u>Беседы о правильном питании спортсменов</u></p> <p>«Овощи и фрукты – полезные продукты» (младший дошкольный возраст).</p> <p>- <u>Беседы о том, как сохранить свое здоровье:</u> «Здоровье и болезнь», «Телевизор, компьютер и здоровье». (все группы)</p> <p>-<u>Чтение художественной литературы:</u> «Сказка про лень»</p>	<p>Закрепить знание летних видов спорта.</p> <p>-Формировать знание детей о правильном питании, разбираться, какие продукты полезные, а какие приносят вред организму.</p> <p>День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение впервые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>13.08.24. вторник</p>	<p>Музыкально-тематический досуг «Мой веселый звонкий мяч» (все группы)</p> <p>«Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>-<u>Экспериментальное:</u> "Мой веселый, звонкий мяч" как стучит, как высоко прыгает. (все группы)</p> <p>-Изготовление с детьми старшего возраста из картона атрибуты для игры в крестики-нолики.</p> <p>- Опыты с воздушными шарами и воздухом «Дуем, дуем, надуваем». (младший возраст)</p> <p>-Игры с воздухом. (все группы).</p>		<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
<p>14.08.24. среда</p>	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>-<u>Аппликация:</u> « Полезные продукты» (средний и старший дошкольный возраст).</p>		<p>Воспитатели</p>

	- <u>Аппликация</u> : « Лимон-витамин «Ц» (младший дошкольный возраст).		
15.08.24. четверг	«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - <u>Рисование «Летние виды спорта»</u> (средний и старший дошкольный возраст). - <u>Рисование «Дорожка для бега»</u> . (младший дошкольный возраст).		Воспитатели
16.08 .24. пятница	Спортивный досуг «Самый быстрый, самый ловкий» (все группы) «Юный архитектор» – познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(создавай и фантазируй): - <u>Конструирование из мокрого песка: «Построй спортивную площадку»</u> (средний и старший возраст) - <u>Конструирование из мокрого песка: «Мячики»</u> (младший дошкольный возраст)		Воспитатели
	-Чтение художественной литературы; - Забавы; - Хороводные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры. - Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»; Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно», Рассматривание фотоальбомов,разучивание стихотворений. (все группы)		Воспитатели
3-я неделя «Солнце, воздух и вода» 19.08.24.-23.08.24. 19.08.24. понедельник	- Проведение семейного конкурса «Эколят» на лучшую фотографию «Дыхание Природы» «Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности. - <u>Беседы</u> : о пользе и вреде солнечных лучей, для здоровья, о воздухе и воде	- Формировать знание детей о значении воздуха, солнца и воды не только в жизни человека, но и всего живого на Земле - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда	Воспитатели

	<p>-<u>Беседы</u>: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнцем его свойства». (средний и старший дошкольный возраст). -<u>Беседа</u>: «Как уберечь лес от пожара» (младший дошкольный возраст).</p>	<p>длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воде и воздуху.</p>	
20.08.24. вторник	<p>Музыкально-тематический досуг «Солнышко-вёдрышко» по народным традициям (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. -Изготовление с детьми старшего возраста атрибутов для игры с воздухом. - <u>Опыты</u>: «Надувание мыльных пузырей». (младший возраст) -«Загадочные пузырьки». (все группы). -Наблюдения: «Куда уходит солнце». (все группы).</p>		Музыкальный руководитель Воспитатели
21.08.24. среда	<p>«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. -<u>Аппликация</u>: «Солнце, воздух и вода с использованием разной техники и материалов.» (все группы) - Лепка: «По замыслу» (все группы)</p>		Музыкальный руководитель Воспитатели
22.08.24. четверг День Государственного флага РФ (см. Приложение №6)	<p>-<u>Проведение конкурса рисунков</u>: «Наши друзья «Эколята» помогают сберечь лес от пожара (рисунки с образами «Эколят») (средний и старший дошкольный возраст) -<u>Рисование</u>: «Волшебная поляна для наших сказочных друзей «Эколят» (младший дошкольный возраст) «Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. -<u>Рисование</u>: «Государственного флага РФ»</p>	<p>Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений</p>	Воспитатели

	<p>-<u>Рисование</u> «Солнце красное»</p> <p>-<u>Рисование</u> солнца нетрадиционными способами</p> <p>-«<u>Солнечные блики</u>» (рассматривание теней от деревьев).</p> <p>(средний и старший дошкольный возраст)</p>	<p>граждан России уважительного отношения к государственным символам».</p> <p>22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.</p>	
23.08.24. пятница	<p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (все группы)</p> <p>«Юный архитектор» – познавательная - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (создавай и фантазируй):</p> <p>-<u>Опыты</u> с увеличительным стеклом, воздухом и водой. (средний и старший дошкольный возраст).</p> <p>-<u>Опыт с водой</u> «Разукрась воду» (младший дошкольный возраст).</p>		Воспитатели
	<p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>- Забавы;</p> <p>- Хороводные игры;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетно - ролевые игры.</p> <p>- Проведение цикла мероприятий по теме «Приключение светофора»;</p> <p>Чтение произведений, организация игр «Нам на улице не страшно»,</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, разучивание стихотворений. (все группы)</p>		Воспитатели
4-я неделя «В стране любимых сказок»	<p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <p>-<u>Беседы:</u> на тему «Мои любимые сказки» (все</p>	<p>-Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – больших и маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны</p>	Воспитатели

26.08.24. -30.08.24 26.08.24.понедельник	группы) -Беседы: на тему «Самый любимый герой в сказке» (все группы)	творить настоящие большие чудеса. - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	
27.08.24. вторник	Спортивный досуг «По дороге сказок» (все группы) «Пытливые»- опытно-экспериментальная деятельность. -Путешествие по карте – часть света Африка. (Составление макета африканского ландшафта с использованием карточек-иллюстраций растительного и животного мира Африки) по сказке К.И. Чуковского "Доктор Айболит." (средний и старший дошкольный возраст) -Чтение народных сказок: «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба»		Воспитатели
28.08. 24. среда	«Фантазёры»- лепка, аппликация, художественный труд. - Лепка: «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел...» (лепим лисичку) (младший дошкольный возраст). - Коллективная работа большая аппликация: « В гостях у сказки». (все группы) - Слушание аудиозаписей сказок К.И. Чуковского (во всех группах).		Воспитатели
29.08.24. четверг	«Город мастеров»- предметное, сюжетное, декоративное рисование. - Беседы: с детьми о разных техниках рисования - «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами (средний и старший дошкольный возраст) -Рисование по содержанию сказок К.И. Чуковского. (младший дошкольный возраст) -Организация выставки детских рисунков по сказкам (все группы)		Воспитатели
30.08.24. пятница	Праздник «День прощания с летом!» (с участием Эколят) (все группы)		Музыкальный

	<p>Приглашаем в гости сказочных героев «Эколят» и удивляем их, как ребята за лето научились беречь Природу! (все группы)</p> <p>«Всезнайки»- ознакомление с окружающим, развитие любознательности.</p> <p>-Беседы с детьми: «Чем вам запомнилось лето» (все группы)</p> <p>- цикл стихов Е. Серовой "Цветы" ("Одуванчик", "Колокольчики", "Мышиный горошек"), "Ели" ("Ели на опушке - до небес макушки..."). (средний и старший дошкольный возраст.</p> <p>-Оформление стенда: «как я провел лето» - совместно воспитателями и родителями.</p>		<p>руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры; - Чтение художественной литературы, - Забавы; - Русские народные игры; -Дидактические игры; - сюжетно - ролевые игры. (все группы) 		<p>Воспитатели</p>

3.10. Праздники, спортивно-музыкальные досуги, музыкально-тематические досуги, мероприятия «Эколята-дошколята»

Тема недели Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
Июнь		
«Лето красное пришло!» 03.06.24. понедельник	Праздник «Детство - это я и ты»	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Лето красное пришло!» 05.06.24. среда	Акция «Эколята–Молодые защитники Природы» (средний и старший дошкольный возраст) -Проведение конкурса «Мастерская Эколят – Молодых защитников Природы» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями)	Воспитатели
«Лето красное пришло!» 07.06.24. пятница	Музыкально-тематический досуг: «День рождения А. С. Пушкина»	Музыкальный руководитель Воспитатели
"Мы живем в России!" 11.06.24. вторник	Музыкально-тематический досуг, посвященный Дню независимости России (все группы) Аппликация:- «В Летний сад» со сказочными героями «Эколятами»	Музыкальный руководитель Воспитатели
"Мы живем в России!" 14.06.24. пятница	Спортивный досуг «Богатыри Невы» (все группы)	Воспитатели
«Строим город из песка» «Вода на земле» 17.06.24. понедельник	-Проведение конкурса: «Волшебные капельки Эколят» – идеи и решения по сохранению рек и озер российских регионов, совместное рисование детей на ватмане.	Воспитатели
«Строим город из песка» «Вода на земле» 18.06.24. вторник	Музыкально-тематический досуг «Многоликая вода»	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Строим город из песка» «Вода на земле» 21.06.24. пятница	Спортивный досуг «В нашей песочнице»	Воспитатели
«Строим город из песка» «Вода на земле» 25.06.24.	Музыкально-тематический досуг «Весёлый огород»	Музыкальный руководитель Воспитатели

вторник		
«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» 26.06.24. среда	- Проведение конкурса поделок «Наши друзья «Эколята» (поделки с образцами «Эколят»	Воспитатели
«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» 28.06.24. вторник	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров» (все группы)	Воспитатели
Июль		
«Как избежать неприятностей» 02.07.24 вторник	Музыкально-тематический досуг «Вредные привычки - нам не сестрички»	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Как избежать неприятностей» 05.07.24. пятница	Спортивный досуг «Мы весёлые ребята!»	Воспитатели
«День семьи, любви и верности» 09.07.24. вторник	Музыкально-тематический досуг «Моя семья. Профессии, традиции в нашей семье»	Музыкальный руководитель Воспитатели
«День семьи, любви и верности» 12.07.24. пятница	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели Родители
«Природа и мы» 16.07.24. вторник	Музыкально-тематический досуг «Классики о природе» (все группы)	Воспитатели
«Природа и мы» 18.07.24. вторник	Акция: поможем сказочным героям Эколятам очистить природу от мусора	Воспитатели
«Природа и мы» 19.07.24. пятница	Спортивный досуг «Сколько бабочек вокруг» (все группы)	Воспитатели
«Планета цветов» 23.07.24. вторник	Музыкально-тематический досуг "Планета цветов" (все группы) -Акция: слепим сказочным героям Эколятам волшебные цветы земного шара и поделимся с «Эколятами, как сберечь цветы » (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Планета цветов» 26.07.24. пятница	Спортивный досуг посвященный «Дню военно-морского флота» (все группы)	Воспитатели

«Планета цветов» 30.07.24. вторник	Музыкально-тематический досуг "Дети природы" (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели
Август		
«Осторожно, дорога!» 02.08.24. пятница	Спортивный досуг «Внимательный водитель»	Воспитатели
«Осторожно, дорога!» 06.08.24. вторник	Музыкально-тематический «Светофор – наш друг» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Осторожно, дорога!» 09.08.24. пятница	Спортивный досуг «Азбука дорожного движения» (все группы)	Воспитатели
«Спорт» 13.08.24. вторник	Музыкально-тематический досуг «Мой веселый звонкий мяч» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Спорт» 16.08.24. пятница	Спортивный досуг «Самый быстрый, самый ловкий» (все группы)	Воспитатели
«Солнце, воздух и вода» 19.08.24. понедельник	- Проведение семейного конкурса «Эколят» на лучшую фотографию «Дыхание Природы»	Воспитатели
«Солнце, воздух и вода» 20.08.24. вторник	Музыкально-тематический досуг «Солнышко-ведрышко» по народным традициям (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели
«Солнце, воздух и вода» 22.08.24. четверг	-Проведение конкурса рисунков: «Наши друзья «Эколята» помогают сберечь лес от пожара (рисунки с образами «Эколят») (средний и старший дошкольный возраст)	Воспитатели
«Солнце, воздух и вода» 23.08.24. пятница	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (все группы)	Воспитатели
«В стране любимых сказок» 27.08.24. вторник	Спортивный досуг «По дороге сказок»	Воспитатели
«В стране любимых	Праздник «День прощания с летом!» (с участием Эколят)	Музыкальный руководитель

сказок» 30.08.24 пятница	Приглашаем в гости сказочных героев «Эколят» и удивляем их тем, как ребята за лето научились беречь Природу!	Воспитатели
--	--	-------------

Календарный план воспитательной работы

Июнь

<p>01.06 Международный день защиты детей</p>	<p>1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.</p>	<p>Социальное Духовно- нравственн ое</p>	<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитател ивсех групп</p>
<p>12.06 День России</p>	<p>День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.</p>	<p>Патриотическ ое Духовно- нравственное</p>	<p>Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом дете й)</p>	<p>Воспитател ивсех групп</p>

<p>23.06 Международный день Олимпийских игр</p>	<p>23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта повсему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатель и старших групп</p>
--	---	-------------------------------------	---	------------------------------------

Июль

<p>08.07 День любви, семьи и верности</p>	<p>Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.</p>	<p>Социальное Патриотическое Духовно-нравственное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатель и всех групп</p>
<p>26.07 День военно-морского флота</p>	<p>День Военно-морского флота (ВМФ) отмечается в России в последнее воскресенье июля на основании указа президента Российской Федерации от 31 мая 2006 года "Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации".</p>	<p>Патриотическое Трудовое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатель и старших групп</p>

Август

<p>05.08 Международный день светофора</p>	<p>5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.</p>	<p>Познавательное Физическое и оздоровительное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатель и всех групп</p>
--	--	--	---	---------------------------------

<p>12.08 День физкультурни кав России</p>	<p>День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».</p>	<p>Физическое и оздоровительн ое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитател ивсех групп</p>
<p>22.08 День Государственног офлага РФ</p>	<p>Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года «в связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам». 22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красное полотнище с серпом и молотом. В этот день на Чрезвычайной сессии Верховного Совета РСФСР было принято постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.</p>	<p>Патриотическ ое Духовно- нравственное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитател ивсех групп</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень музыкальных произведений

3.4.1.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.4.1.2. От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.1.3. От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева,

сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.4.1.4. От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.1.5. От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.4.1.6. От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

